MANUAL PENTRU CLASA A V-A

CORINT

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

RĂSFOIEȘTE

Doina Groza
Dan Ion Nasta

LIMBA MODERNĂ 2
LIMBA FRANCEZĂ

MANUAL PENTRU CLASA A V-A

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CORINT

Doina Groza
Dan Ion Nasta

LIMBA MODERNĂ 2
LIMBA FRANCEZĂ

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. ....., în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2017–2018.

Inspectoratul școlar .....

Școala / Colegiul / Liceul .....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni:* ***nou*, ***bun***, ***îngrijit***, ***neîngrijit***, ***deteriorat***.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

116.111 - numărul de telefon european de asistenţă pentru copii

Date despre autori:

Doina Groza – profesor de limba franceză, grad didactic I, Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu” din București, autor și coautor de manuale.

Dan Ion Nasta – profesor și cercetător în științele educației, autor și coautor de manuale.

Referenți:

Lector **Marinela Vrămuleț**, doctor în filologie, lector Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Prof. **Mihaela Zoicaș,** gradul didactic I, Colegiul Național „Spiru Haret” din București.

Redactare: **Carmen Dobre**
Tehnoredactare computerizată: **Cristina Gvinda**
Design copertă: **Dan Mihalache**
Ilustrații: **Dorin Bujdei**
Surse foto: Shutterstock

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
GROZA, DOINA
Limba franceză : limba modernă 2 : manual pentru clasa a V-a / Doina Groza, Dan Ion Nasta. - București : Corint Logistic, 2017
ISBN 978-606-94476-1-1
I. Nasta, Dan Ion
811.133.1

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT LOGISTIC, parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:
GRUPUL EDITORIAL CORINT
Departamentul de Vânzări
Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București,
cod poștal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20
Depozit
Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București,
cod poștal 060012. Tel.: 021.310.15.30
E-mail: vanzari@edituracorint.ro
Magazin virtual: www.edituracorint.ro

Sommaire

Ton manuel de français – Mode d'emploi 4
Tableau synoptique 6
Compétences générales 9

Unité 0
Saluer. Se présenter 11

Unité 1
Qu'est-ce que c'est? 15

Unité 2
L'école. La salle de classe 23

Unité 3
Comment ça va les enfants? 32

Bilan 1 39

Unité 4
Les jours et les saisons 41

Unité 5
La famille 51

Unité 6
La maison 59

Bilan 2 67

Unité 7
Dans le jardin de papi 69

Unité 8
La technologie moderne 77

Bilan 3 85

Unité 9
Nous aimons bouger 87

Unité 10
Les vacances d'été 95

Unité 11
J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe 103

Bilan final 111

Evaluation finale 115

Mon premier portfolio 117
L'alphabet 118
Repères de grammaire 119
Le verbe 119
Le numéral 120
Transcription des enregistrements sonores 120
Les consignes – traduction 121
Dictionnaire français-roumain 123
Expressions et autres constructions 127
La France et ses voisins 128

TON MANUEL DE FRANÇAIS – MODE D'EMPLOI
GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DE LIMBA FRANCEZĂ

LE MANUEL COMPREND
MANUALUL CUPRINDE

la version imprimée
varianta tipărită

la version digitale
varianta digitală

Symboles utilisés dans la version digitale
Simboluri folosite în varianta digitală

Travaille
Rezolvă

Regarde
Privește

Visionage
Vizionare

Ecoute
Ascultă

Le manuel est un ensemble fortement structuré. Il est formé de 12 unités didactiques, 4 bilans, un test d'évaluation finale et des annexes.
Manualul este un ansamblu clar structurat, format din 12 unități didactice, 4 bilanțuri, un test de evaluare finală și anexe.

le titre de l'unité
titlul unității

lecture de l'image
lectura imaginii

déclencheurs
cuvinte deschizătoare

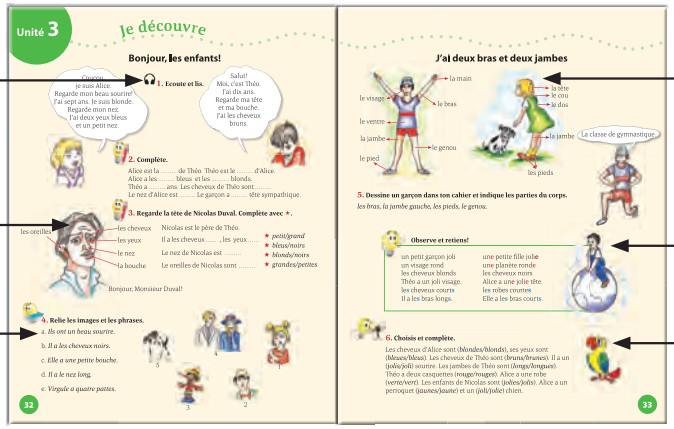
Unité 3/Unitatea 3

Une unité didactique comprend:
O unitate didactică cuprinde:
– une page d'ouverture
– o pagină de deschidere
– trois pages doubles
– trei pagini duble
– une page finale
– o pagină de final

activité d'écoute suivie de lecture
ascultare urmată de lectură (micro-lectură)

mise en évidence des mots-clés à l'aide des images
evidențierea cuvintelor cheie prin imagini

organiser des énoncés simples à partir des images
organizarea unor enunțuri simple pornind de la imagini



activité de repérage lexical
reperarea unor elemente lexicale

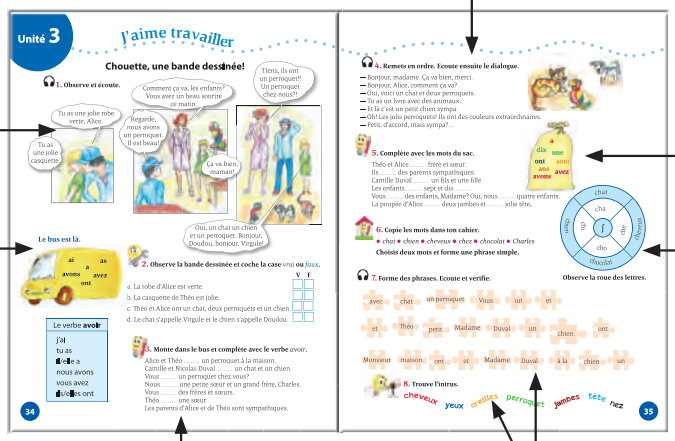
observation guidée: repérage de similitudes et différences
observație orientată: asemănări și diferențe

entraînement lexical
exersarea lexicului

dialogue situationnel
dialog în situație

lecture de l'image
et activité d'écoute
lectura imaginii și ascultare

introduction de contenus
grammaticaux
introducerea unor
conținuturi gramaticale



sélection des contenus et
construction d'énoncés
simples
selecția conținuturilor și
construirea de enunțuri
simple

phonétique et orthographe
fonetică și ortografie

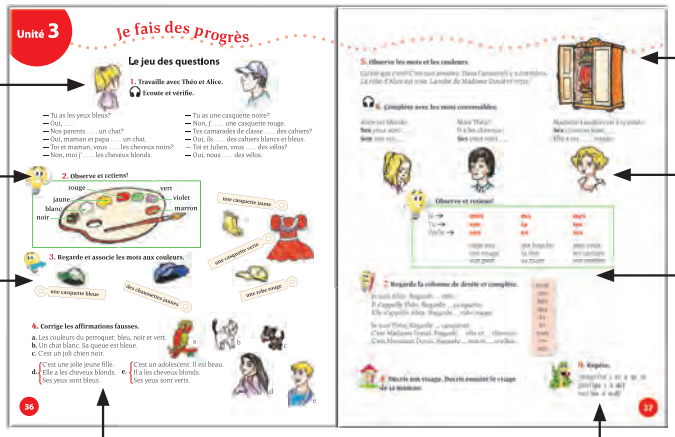
mise en jeu des contenus
grammaticaux
activarea conținuturilor
gramaticale

exercices de sélection et construction
d'énoncés simples (écrit)
exerciții de selectare și construire de
enunțuri simple (scris)

conversation enregistrée
conversație înregistrată

mise en relief des mots-clés
reliefarea cuvintelor cheie

lecture orientée: activité
d'association mots-images
lectură orientată: activitate
de asociere cuvinte-imagini



préparer l'expression écrite
pregătirea exprimării
personale în scris

utiliser les formes
grammaticales en situation
utilizarea în situație
a formelor gramaticale

mise en forme en vue de la
rétention
organizarea formelor
în vederea fixării

activité de repérage à partir d'images
reperarea unor elemente semnificative
pornind de la imagini

expression libre
exprimare personală

activité de synthèse
activitate de sinteză

expression personnnelle (oral)
exprimare personală (oral)

activité ludique avec support
son-image
joc cu support sunet și
imagine

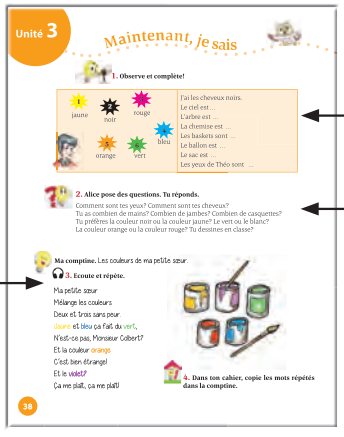


TABLEAU SYNOPTIQUE

Unité	Thèmes et sous-thèmes	Objectifs de communication	Eléments de langue	Orthographe, sons, chansons et comptines
Unité 0 Saluer. Se présenter	• sensibilisation à l'oral; saluer quelqu'un; se présenter; répondre à des présentations • l'épellation; la segmentation en syllabes			
Unité 1 Qu'est-ce que c'est?	• la personne: l'identité, le genre, la nationalité • les objets usuels	• nommer des objets • identifier des personnes • se présenter – dire sa nationalité	• noms propres et noms communs • l'article indéfini • le genre des noms • les adjectifs de nationalité • les pronoms personnels (fonction sujet) • *Qu'est-ce que c'est? C'est un/ une... Ce sont des...* • *Qui est-ce?* • le verbe *être*	• l'épellation
Unité 2 L'école. La salle de classe	• l'école • les élèves dans la salle de classe • les fournitures scolaires • les objets usuels	• nommer des objets usuels • décrire des objets usuels • l'appartenance: *de* + nom propre • apprendre à compter (1) • situer dans l'espace – demander où • formules usuelles pour donner des ordres (singulier) • dire ce que l'on a	• le genre des noms • l'article défini • les pronoms personnels (fonction sujet) • les numéraux et les adjectifs numéraux (1–10) • le verbe *avoir* (je, tu, il, elle) • *Qu'est-ce que tu as?* • *Qu'est-ce qu'il y a?* • les prépositions *sur, dans, devant* et les locations *à droite, à gauche*	• l'épellation • l'élision
Unité 3 Comment ça va les enfants?	• le corps humain • les couleurs • qualités des personnes et des objets • animaux de compagnie préférés	• identifier une personne • décrire des personnes et des objets • exprimer la possession	• l'accord du nom en nombre • les adjectifs de couleur • les adjectifs qualificatifs et l'accord • les adjectifs possessifs • le verbe *avoir* (*je, …, ils*) • l'adverbe d'interrogation *comment* • l'interrogation par intonation	• l'épellation • le son [ʃ] – prononciation et orthographe
Bilan I Mise en jeu des acquis (Unité 0 – Unité 3)				

Unité 4 Les jours et les saisons	• les jours de la semaine • les saisons et les mois de l'année • aspects de la nature • les fêtes d'hiver	• situer dans le temps: exprimer la date • décrire des espaces naturels • décrire des activités simples • exprimer ses préférences	• les verbes *avoir* et *être* (reprise) • l'adverbe de négation *non, ne/n'… pas* • la phrase négative simple • la phrase interrogative (*est-ce que*)	• le son [ɛ] – prononciation et orthographe • chanson
Unité 5 La famille	• la famille: les membres de la famille • les règles de politesse: *tu / vous* • les qualités des personnes	• identifier/présenter quelqu'un • demander et donner des informations personnelles • décrire des personnes • exprimer la possession	• l'accord des adjectifs qualificatifs (reprise) • les adjectifs possessifs (reprise) • l'accord des adjectifs possessifs • la phrase interrogative: *est-ce que?, où?, comment?* (renforcement)	• le son [j] – prononciation • le son [o] – prononciation et orthographe
Unité 6 La maison	• l'habitation familiale • l'intérieur de la maison urbaine • les pièces d'habitation • les meubles	• situer dans l'espace • décrire des espaces construits • désigner les parties d'un ensemble construit • dire à qui appartient un objet/ un espace	• les verbes du premier groupe: *regarder, parler, aimer, dessiner, chanter* • *habiter à /habiter dans* • adverbes et prépositions de lieu	• poésies
Bilan 2 Mise en jeu des acquis (Unité 4 – Unité 6)				
Unité 7 Dans le jardin de papi	• l'habitation à la campagne • les saisons et les mois (renforcement) • un village en Provence • l'environnement naturel (reprise) • les relations entre les générations	• décrire des actions quotidiennes • décrire des espaces naturels et construits • apprendre à compter (2) • féliciter une personne (anniversaire)	• les adjectifs possessifs (renforcement) • les numéraux et les adjectifs numéraux (11–20) • le verbe *aller* • le verbe *aimer* + nom; *aimer* + infinitif • adverbes et prépositions de lieu (*dans, en, chez*) • la phrase interrogative (renforcement)	
Unité 8 La technologie moderne	• les moyens de communication • la technologie moderne (*l'ordinateur, le portable, la tablette*)	• nommer des équipements modernes • écrire un mail / un SMS • dire ce que l'on aime faire	• les numéraux et les adjectifs numéraux (20-30) • les verbes du premier groupe: *écouter, composer, inviter, cliquer* (renforcement) • la phrase négative (rappel)	• le son [e] prononciation et orthographe

	• prénoms typiques français	• demander de faire quelque chose • donner/suivre des instructions spécifiques pour la technologie (*l'ordinateur, le portable*) • apprendre à compter (3)	• l'emploi du conditionnel présent, Ière personne du singulier (*j'aimerais, je voudrais*)	• orthographe: *es, est, et; son, sont* • poésie
Bilan 3 Mise en jeu des acquis (Unité 7 – Unité 8)				
Unité 9 J'aime bouger	• les préférences et les passions des adolescents • les relations interpersonnelles • les panneaux de signalisation • activités quotidiennes	• décrire des activités • dire ce que l'on fait / on aime faire • demander de faire quelque chose • remercier une personne	• les verbes du premier groupe (*jouer, bouger*) • le verbe *aller* (renforcement) • le verbe *faire*	• le son [ʒ] – prononciation et orthographe • le son [a] prononciation
Unité 10 Les vacances	• projets de vacances • découvrir la France • régions et villes françaises	• situer dans l'espace, décrire des lieux • proposer des projets de vacances • participer à un échange écrit (*courriel, SMS, carte postale*) • dire ce que l'on fait / aime faire	• le verbe *aimer* au conditionnel présent Ière personne singulier (*j'aimerais, je n'aimerais pas)* (renforcement) • les prépositions de lieu (*à, en, de*) • la phrase négative • le verbe *faire* (renforcement)	• chanson
Unité 11 J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe	• les préparatifs de voyage • les fêtes en France • découvrir l'Europe (les pays francophones) • découvrir la Roumanie (ville)	• situer dans l'espace • décrire des lieux et des actions • exprimer l'intention de faire • loisirs et préférences • écrire une carte postale	• l'accord des adjectifs qualificatifs (rappel) • les verbes *faire* et *aimer* (renforcement) • adverbes et prépositions de lieu • les indicateurs spatiaux (*au Nord, au centre, au Sud*)	• le son [ʒ] – prononciation et orthographe
Bilan final Consolidation (Unité 0 – Unité 11)				
Evaluation finale des compétences acquises (type DELF)				

COMPÉTENCES GÉNÉRALES

1. **La réception des messages oraux simples**
2. **L'expression orale dans des situations de communication usuelle**
3. **La réception des messages écrits simples**
4. **La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle**

Compétences spécifiques

1. La réception des messages oraux simples dans des situations de communication usuelle

1.1 Réagir de manière adéquate dans le registre non formel au salut/à une question/à une instruction simple prononcée clairement et distinctement.
1.2 Reconnaître des repères spatiaux (*gauche, droite, ici, là, sur, sous, dans, devant, derrière*).
1.3 Identifier des aspects culturels simples.

2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle

2.1 Reproduire des formules/des messages simples et court(e)s, en respectant la prononciation et l'intonation spécifiques.
2.2 Participer à des dialogues simples dans des contextes de nécessité immédiate.
2.3 Présenter un objet/une personne/un personnage par identification.
2.4 Manifester sa disponibilité pour explorer de nouveaux modèles articulatoires/d'intonation/d'accentuation.

3. La réception des messages écrits simples

3.1 Reconnaître la signification des phrases usuelles typiques pour la vie quotidienne.
3.2 Identifier la signification globale d'un texte simple centré sur des thèmes familiers.
3.3 Déchiffrer des messages simples familiers provenant des amis, des camarades d'école, de l'enseignant, dans des situations usuelles.
3.4 Manifester sa curiosité pour décoder des messages écrits simples.

4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

4.1 Ecrire une carte de félicitations à l'occasion d'un anniversaire/d'une fête.
4.2 Rédiger un message simple à l'intention d'un camarade de classe/un ami.
4.3 Participer à des projets de groupe visant à élaborer des messages courts, avec des points d'appui.

COMPETENȚE GENERALE

1. **Receptarea de mesaje orale simple**
2. **Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală**
3. **Receptarea de mesaje scrise simple**
4. **Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**

Competenţe specifice

1. Receptarea de mesaje orale simple în situaţii de comunicare uzuală

1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar
1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

2. Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală

2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specific
2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
2.3. Prezentarea unui obiect / unei persoane / unui personaj prin identificare
2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent

3. Receptarea de mesaje scrise simple

3.1. Recunoaşterea semnificaţiei unor fraze uzuale tipice pentru viaţa cotidiană
3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiare
3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală

4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten
4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

Saluer. Se présenter

Unité 0

Je m'appelle
Tu t'appelles
comment?

Bonjour, Alice!
Bonjour, Madame!
Salut, Victor!

Bonsoir, papa!
Au revoir, Théo!

Très bien!

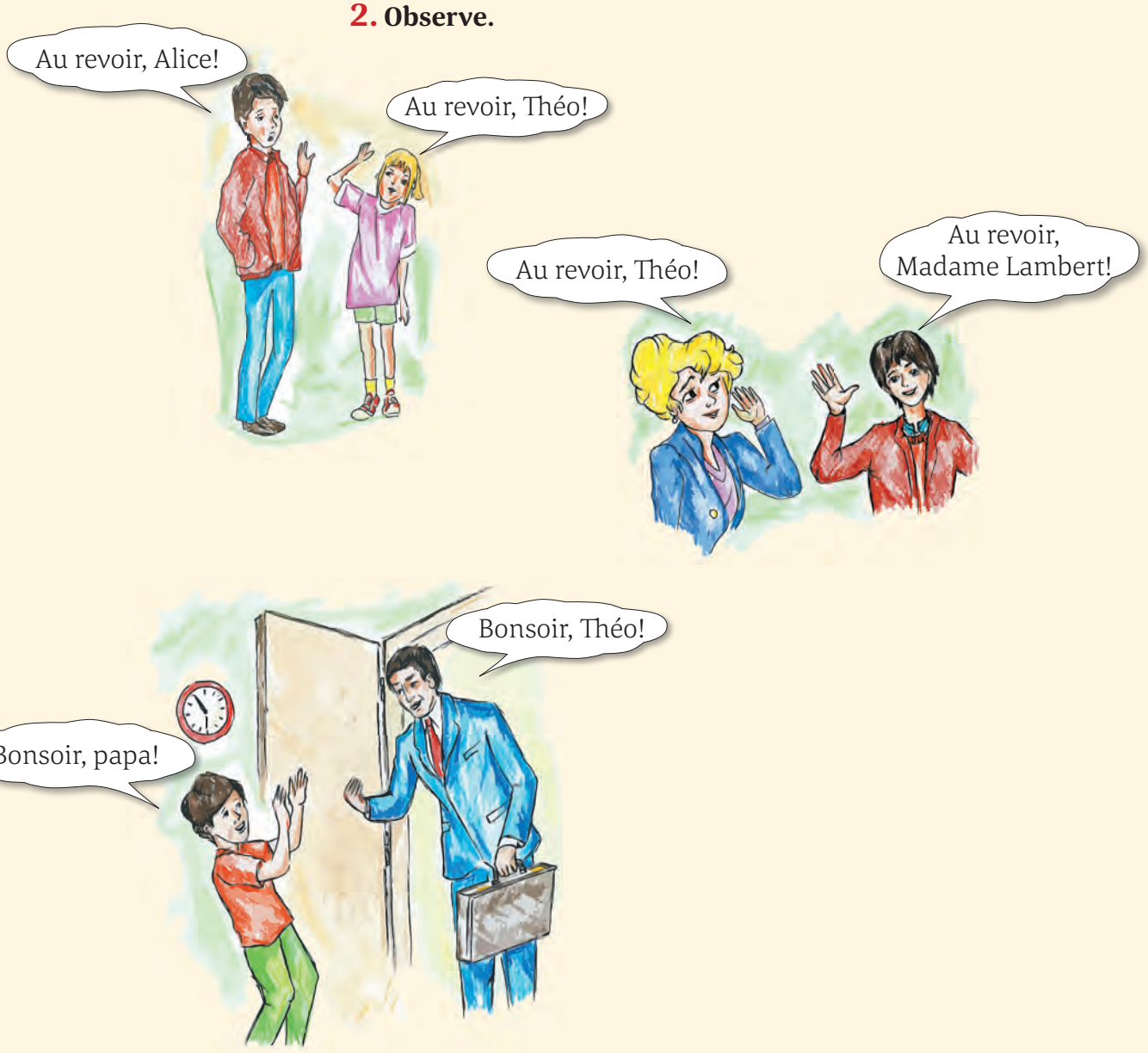
Je découvre

Je me présente. Je salue.

1. **Observe.**

Bonjour / Bonsoir / Au revoir

2. **Observe.**



3. **Ecoute et répète.**

Salut!	[es a el y te]
Bonjour!	[be o en ʒe o y er]
Bonsoir!	[be o en es o i er]
Alice	[a el i se ə]
Théo	[te aʃ e o]

J'aime travailler

Répète et retiens!

1. **Observe.**

C'est un ami.
Il s'appelle Victor.

2. **Ecoute et retiens.**

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il s'appelle
Elle s'appelle

Très bien!

3. **Ecoute. Lis à haute voix.**

Bonjour, bonjour
Comment ça va?
Bonjour, bonjour
Très bien, merci!

Le sac à mots

4. **Et maintenant, réponds.**

Comment t'appelles-tu?
Il s'appelle comment?
Elle s'appelle comment?

Qu'est-ce que c'est?

Unité 1

C'est un livre.
C'est un sac.
C'est un ballon.

un
- livre
- cahier
- crayon

une
- table
- carte
- fleur

des
- livres
- cahiers
- fleurs

Qui est-ce?
C'est un garçon.
Je suis roumain.
Tu es français.
Il est canadien.
Elle est belge.

Je découvre

Qu'est-ce que c'est?

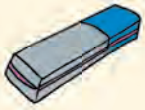
1. Observe et réponds.

● C'est un stylo.

● C'est un cahier.

● C'est un livre.

2. Observe et réponds.



● C'est une gomme.

● C'est une voiture.

● C'est une rose.

● C'est une table.

3. Observe et réponds.

● Voilà un ballon rouge.

● Voilà un sac rouge.

● Voilà un crayon rouge.

● Voilà une carte.

Observe!

4. **Observe.**

- C'est un arbre.

- C'est une fleur.

masculin	féminin
un	une

5. **Regarde et réponds.**

C'est un crayon?

Oui, c'est un crayon.

C'est un stylo?

Oui, ...

C'est une fleur?

Oui, ...

6. **Ecoute et retiens.**

Le sac à mots

7. **Complète avec** *un, une.*

Voilà ..... ballon.
C'est ..... fleur.
Voilà ..... rose.

C'est ..... livre.
C'est ..... sac.
Voilà ..... voiture.

8. **Écoute et répète.**

ballon
voiture

C'est un, une / ce sont

1. **Qu'est-ce que c'est?**

C'est un livre.

C'est un livre?

Oui, c'est un livre.

2. **Observe.**

Ce sont des livres.

Ce sont des livres et des cahiers.

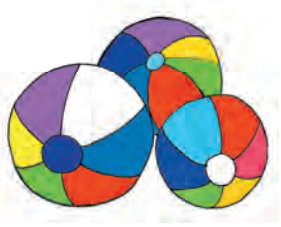
Ce sont des livres et des cahiers,
des crayons et une gomme.

Ce sont des ballons.

3. **Regarde et réponds.**

Ce sont des fleurs?

Oui, ce sont .....



Ce sont des ballons?

Oui, ce sont .....

Ce sont des stylos?

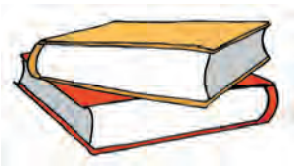
Oui, ce sont .....

Ce sont des voitures?

Oui, ce sont .....

4. Observe et répète.

C'est un livre.



Ce sont des livres.

livre + s

fleur + s

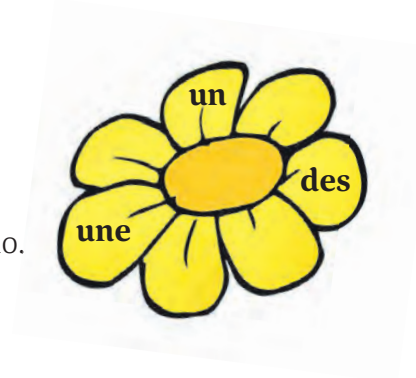
singulier	un une
pluriel	des

une fleur

des fleurs

5. Choisis *un, une, des.*

C'est ..... sac rouge.
Ce sont ..... sacs.
C'est ..... cahier, ... crayon et ..... stylo.
Ce sont ..... arbres et ..... fleurs.
Ce sont ..... livres et ..... cahiers.



6. Corrige et écris dans ton cahier.

Ce sont des cahier et des livre.
C'est un cahiers.
C'est une cartes.
Ce sont des arbre.
C'est une fleurs.
Ce sont des crayon.

7. Choisis et complète.

Ce sont	1	a	un cahier.
C'est	2	b	des cahiers.
C'est	3	c	des livres.
Ce sont	4	d	une voiture.

Ce sont	1	a	une gomme
Ce sont	2	b	un crayon
C'est	3	c	des ballons.
C'est	4	d	des fleurs.

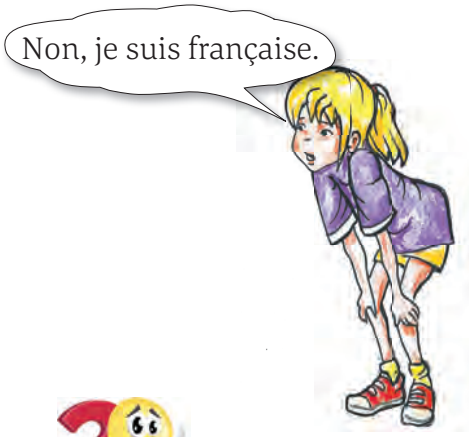
Je fais des progrès

Qui est-ce?

1. **Observe les personnages.**

C'est un garçon.
C'est Théo.
Il est français.

Voilà une fillette.
C'est Alice.



2. **Retiens!**

Je **suis** roumain.
Tu **es** français.
Il **est** français.

3. **Réponds.**

Théo est français?
Oui, il est français.

Victor est roumain?
Oui, il est roumain.

Théo est canadien?
Non, il est français.

Et toi, tu es française?
Non, je suis roumaine.

4. **Observe.**

C'est un homme.
Il est roumain.

C'est une femme.
Elle est roumaine.

C'est un enfant.
Il est roumain.

5. Observe et retiens.

Théo est français.
Théo et Alice sont français.

Victor est roumain.
Victor et Maria sont roumains.
Ils sont roumains.

Théo est roumain?
Non, il est français.

Victor et Maria sont français?
Non, ils sont roumains.

Le verbe être

Je suis
Tu es
Il est
Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles sont

6. Je lis déjà.

Théo et Alice sont français. Ils sont en France.
Victor et Maria sont roumains. Ils sont en Roumanie.
— Bonjour, tu es français?
— Non, je suis roumain. Je m'appelle Paul.
— Et toi, comment t'appelles-tu?
— Je m'appelle Ana. Je suis roumaine.

7. Trouve le sujet.

..... suis roumain.
..... sont français.
..... sommes roumains.
..... es roumaine.
..... est belge.
..... êtes italiens.

8. Complète avec la forme correcte.

Je ..... français.
Vous ..... français.
Ils ..... belges.
Il ..... italien.
Elle ..... roumaine.
Vous ..... anglais.
Tu ..... grec.
Nous ..... français.

9. Répète.

voiture [ve o i te y er ə]
réponds [er e pe o en de es]
cahier [se a aʃ i ə er]

PACHETUL EDUCAȚIONAL
este compus din:

- **Manual** (carte + CD)
- **Ghidul profesorului**

ISBN: 978-606-94476-1-1
9 786069 447611
www.edituracorint.ro

CORINT