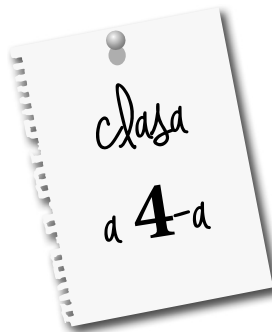


Roxana Gavrilă
Monica Mărgărit-Bărăitaru
Alina Dima
Carmen Drăgan
Daniela Mihăilă
Simona Secăreanu

Evaluare finală

Limba și literatura română Matematică



Ediție revizuită

CORINT
EDUCAȚIONAL

Date despre autoare:

Roxana Gavrilă – profesor pentru învățământul primar, gr. I, Școala Gimnazială „I.G. Duca”, sector 5, București

Monica Mărgărit-Bărăitaru – profesor pentru învățământul primar, gr. II, Școala Gimnazială „I.G. Duca”, sector 5, București

Alina Dima – profesor pentru învățământul primar, gr. I, Școala Gimnazială nr.150, sector 5, București

Carmen Drăgan – profesor pentru învățământul primar, doctorat, Școala Gimnazială „I.G. Duca”, sector 5, București

Daniela Mihăilă – profesor pentru învățământul primar, gr. I, Școala Gimnazială „I.G. Duca”, sector 5, București

Simona Secăreanu – profesor pentru învățământul primar, gr. I, Școala Gimnazială „I.G. Duca”, sector 5, București

Redactare: Geanina Radu, Mihaela Zbarcea

Tehnoredactare computerizată: Olimpia Bolozan, Cristina Aprodu, Mihaela Zbarcea

Design copertă: Andreea Apostol

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**Limba și literatura română și matematică. Evaluare finală, clasa a IV-a /**

Roxana Gavrilă, Monica Mărgărit-Bărăitaru, Alina Dima... - București:

Corint Educațional, 2014

ISBN 978-606-8668-50-5

I. Gavrilă, Roxana

II. Mărgărit-Bărăitaru, Monica

III. Dima, Alina

371.26:811.135.1+51:373.3

ISBN 978-606-8668-50-5

Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate

Editurii CORINT EDUCAȚIONAL, parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
Limba și literatura română	5
Varianta 1	7
Varianta 2	10
Varianta 3	13
Varianta 4	16
Varianta 5	19
Varianta 6	22
Varianta 7	25
Varianta 8	28
Varianta 9	32
Varianta 10	36
Indicații, răspunsuri, bareme	39
Matematică	53
Varianta 1	55
Varianta 2	57
Varianta 3	59
Varianta 4	61
Varianta 5	63
Varianta 6	65
Varianta 7	67
Varianta 8	69
Varianta 9	71
Varianta 10	74
Indicații, răspunsuri, bareme	76

CUVÂNT-ÎNAINTE

*A instrui pe tineri cum se cuvine nu constă în a le vârî în cap
mulțime de cuvinte, fraze, expresiuni și opinii din diferiți autori,
ci a le deschide calea cum să priceapă lucrurile.*

– Jan Amos Comenius

Pornind de la vorbele lui Jan Amos Comenius, am dorit ca această carte să fie un material care să le deschidă calea atât elevilor, cât și cadrelor didactice în pregătirea pentru evaluarea de la finalul clasei a IV-a.

Scopul acestei evaluări este obținerea unei imagini clare asupra modului în care copiii, absolvenții ai ciclului primar, au dobândit cunoștințele și competențele necesare începerii cu succes a gimnaziului.

Primii beneficiari ai informațiilor obținute în urma evaluării la nivel național sunt cadrele didactice care doresc să aplice la clasă repere cu un caracter normativ, național, în scopul optimizării propriului proces de evaluare curentă și al creșterii calității globale a procesului educațional.

Evaluarea reprezintă o parte integrantă a curriculumului școlar, iar abordarea procesului de predare-învățare-evaluare trebuie să se facă în mod unitar la nivel național. Lucrarea de față răspunde acestei cerințe și respectă exigențele unei evaluări moderne.

Obținerea performanțelor școlare reprezintă încununarea cu succes a unei îndelungi și asidue activități suplimentare. Această activitate necesită din partea elevilor mult exercițiu, atenție, motivație și voință.

Structura materialului s-a făcut la nivelul celor două discipline ale evaluării naționale: limba și literatura română și matematică.

Elaborarea subiectelor a avut în vedere conținutul programelor școlare și o varietate de sarcini care tratează elemente importante din toate compartimentele studiului limbii române, respectiv al matematicii.

Probele de evaluare propuse verifică nivelul cunoștințelor de bază, dar și nivelul mediu și avansat al cunoștințelor, având scopul de a sistematiza, de a face corelații între noțiuni, dându-le elevilor ocazia de a-și exprima puncte de vedere

personale și, în același timp, oferă posibilitatea de a aprecia nivelul de performanță atins.

Testele din secțiunea de limba și literatura română sunt realizate pe baza modelului comunicativ-funcțional, care propune o viziune integrată a celor trei domenii specifice: limbă, literatură și comunicare. Cunoașterea elementelor de construcție a comunicării, circumscrise domeniului limbii, oferă studiului textului literar sau nonliterar instrumente utile pentru descifrarea, analiza și interpretarea textelor. Textele-suport sunt selectate conform particularităților de vârstă ale elevilor. Pe baza acestora sunt proiectate sarcini de lucru care privesc toate compartimentele limbii: lectură, comunicare și elemente de construcție a comunicării.

Testele de matematică cuprind tipuri variate de exerciții și probleme care pot fi abordate la nivelul elevilor din clasa a IV-a. În urma parcurgerii acestora, elevii vor dobândi o pregătire temeinică, necesară obținerii unor rezultate foarte bune.

În rezolvarea variantelor de evaluare propuse, elevii se pot autoevalua eficient prin consultarea baremelor, a indicațiilor și a răspunsurilor de la final.

Parcurgerea acestei cărți va conduce cu siguranță la obținerea unor rezultate excelente la evaluarea finală a clasei a IV-a.

Autoarele

**LIMBA
ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Varianta

1

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

I

Citește cu atenție textul următor, pentru a răspunde cerințelor formulate mai jos. (60 puncte)

„Un neguțător din cetatea Florența, Italia, mergea în țara lui cu multe lucruri scumpe și cu o mare sumă de bani. El trebuia să treacă prin Târgoviște, pentru că acolo era scaunul domniei pe vremea aceea. Și fiindcă auzise pe turci spunând ce pățiseră din mâna lui Vlad Țepeș, cum ajunsese în Târgoviște, se duse drept la Vodă cu un dar bogat și îi zise:

— Măria Ta, ursita m-a adus să trec, cu avutul meu agonisit de mai mulți ani, prin țara pe care o stăpânești Măria Ta. Cu genunchii plecați, te rog să te înduri a-mi da câțiva slujitori, ca să-mi fie de pază până voi pleca.

Vodă, iute ca focul cum era el, încruntă sprâncenele când auzi cererea ce i se făcuse și zise:

— Ține-ți darul, creștine! Eu îți poruncesc să-ți duci tot avutul pe oricare din maidanuri, pe oricare din ulițe, la oricare răspântie ți se va părea mai singuratică și mai dosnică și acolo să-l lași până dimineața, fără paznic, fără supraveghetor! Și de ți se va întâmpla vreo pagubă, eu sunt răspunzător.

Nu era de glumit. Porunca lui Vodă trebuia să se împlinească tocmai, căci era foc și pârjol.

Florentinul, cu inima înghețată de frică, se supuse poruncii. Toată noaptea nu dormi de grijă și de îndoială.

A doua zi, neguțătorul își veni în fire când găsi avutul precum îl lăsase. Se uită și parcă tot nu-i venea să creadă. Merse, deci, la Vodă și-i spuse că asemenea lucru n-a văzut în nicio țară din câte a umblat.

— Cât face darul ce mi-ai adus? întrebă Vodă.

Neguțătorul cam crâcnea și cam se codea a spune.

Vodă stăruie. După ce află prețul, Vodă plăti până într-una, apoi zise:

— Spune, pe oriunde vei merge, ce ai văzut în țara mea!”

(Petre Ispirescu – „Neguțătorul florentin”)

A. Limba română

(40 puncte)

1. Extrage din fragmentul marcat în text cu bold o propoziție simplă și o propoziție dezvoltată.

.....
.....
.....
.....

2. Alcătuieste câte două enunțuri în care cuvintele „mâna” și „avut” să aibă, pe rând, înțelesuri diferite.

.....
.....
.....
.....

3. Identifică în text un pronume personal de politețe și un pronume personal. Alcătuieste cu acestea enunțuri.

.....
.....
.....
.....

4. Scrie substantivele proprii din textul citit.

.....
.....
.....
.....

5. Analizează predicatul din propoziția simplă extrasă la punctul 1.

.....
.....
.....
.....

B. Înțelegerea textului

(20 puncte)

1. Scrie ideea principală a primului fragment.

.....
.....
.....
.....

2. Explică semnificația vorbelor lui Vlad Țepeș: „Spune, pe oriunde vei merge, ce ai văzut în țara mea!”.

.....

.....

.....

.....

II

Scrive o compunere de maximum 15 rânduri în care să folosești expresiile: „lucruri scumpe”, „inima înghețată de frică”, „iute ca focul”. (20 puncte)

Vei avea în vedere:

- folosirea expresiilor; – respectarea părților compunerii;
- înlănțuirea logică a faptelor; – respectarea normelor de redactare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III

Te numești Marin. Redactează o invitație pentru un prieten, prin care să-l chemi la ziua ta. (10 puncte)

Vei avea în vedere respectarea normelor de redactare a unei invitații.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Varianta

2

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

I

Citește cu atenție textul următor, pentru a răspunde cerințelor formulate mai jos. (60 puncte)

„La un semn deschisă-i calea și s-apropie de cort
Un bătrân atât de simplu, după vorbă, după port.
— Tu ești Mircea?
— Da-mpărate!
— **Am venit să mi te-nchini,
De nu, schimb a ta coroană într-o ramură de spini.**
— Orice gând ai, împărate, și oricum vei fi sosit,
Cât suntem încă pe pace, eu îți zic: Bine-ai venit!
Despre partea închinării însă, Doamne, să ne ierți,
Dar acu vei vrea cu oaste și război ca să ne cerți,
Ori vei vrea să faci întoarsă de pe-acuma a ta cale,
Să ne dai un semn și nouă de mila Măriei Tale...
De-o fi una, de-o fi alta... Ce e scris și pentru noi,
Bucuroși le-om duce toate, de e pace, de-i război.”

(Mihai Eminescu – „Scrisoarea III”)

A. Limba română

(40 puncte)

1. Desparte în silabe cuvintele: semn, război, întoarsă, închinării.

.....
.....
.....

2. Alcătuieste enunțuri în care cuvintele „port” și „nouă” să aibă alt înțeles decât cel din text.

.....
.....

.....
.....
.....
.....

3. Scrie o propoziție afirmativă interogativă din textul dat, apoi transformă propoziția într-una negativă interogativă.

.....
.....
.....

4. Transcrie verbele din textul marcat cu bold și fă analiza gramaticală a acestora.

.....
.....

5. Scrie ce este ca parte de vorbire subiectul primei propoziții din text.

B. Înțelegerea textului (20 puncte)

1. Scrie personajele din text.

.....
.....
.....

2. Explică semnificația vorbelor lui Mircea:
„Ce e scris și pentru noi,
Bucuroși le-om duce toate, de e pace, de-i război.”

.....
.....
.....
.....
.....
.....

II

Scrive o compunere de maximum 15 rânduri în care să realizezi portretul lui Mircea cel Bătrân. (20 puncte)

Vei avea în vedere:

- respectarea părților compunerii;
- înlănțuirea logică a faptelor;
- realizarea portretului fizic/moral;
- respectarea normelor de redactare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III

Imaginează-ți că ești un soldat în armata lui Mircea cel Bătrân. Scrive în 6-8 rânduri ce sfaturi le-ai da lui Baiazid și lui Mircea cel Bătrân. (10 puncte)

Vei avea în vedere:

- respectarea normelor de ortografie și de punctuație;
- respectarea cerinței.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Varianta

3

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

I

Citește cu atenție textul următor, pentru a răspunde cerințelor formulate mai jos. (60 puncte)

„Venise iarna. Păsările își luaseră deja zborul spre ținuturile calde din Sud. Doar o pasăre mică nu putuse zbura pentru că își rupsese o aripă. De abia reușise să ajungă în pădure. Se îndreaptă spre primii copaci ce i-au ieșit în cale, ca să le ceară ajutorul.

S-a dus întâi la mesteacăn și i-a zis:

— Frumosele mesteacăn, am o aripă ruptă, pot să mă ascund printre crengile tale?

— Nu, avem păsările noastre cărora le oferim adăpost.

— Mesteacănul nu este destul de puternic, își zise atunci pasărea.

Se duse apoi la stejar și-i zise:

— Stejarule falnic, tu care ești atât de puternic, mă vei adăposti și pe mine?

— De unde să știu că n-ai să te apuci să îmi mănânci ghindele?

— Poate salcia o să se comporte mai bine cu mine, își zise atunci pasărea.

Salcia nu se arată deloc bună cu ea, precum se așteptase.

— Nu te cunosc, noi, sălciile, nu intrăm în vorbă cu necunoscuții.

Micuța pasăre, biata de ea, nici nu mai știu ce să facă și încotro să se ducă.”

(Florence Holbrook, „De ce unii copaci rămân veșnic verzi” – repovestită)

A. Limba română

(15 puncte)

1. Extrage din fragmentul marcat în text cu bold o propoziție simplă.

.....
.....

2. Rescrie din textul dat un verb la timpul trecut, un verb la timpul prezent și unul la timpul viitor.

.....
.....

3. Completează spațiile libere folosind cuvintele potrivite:

sa/s-a; iau/i-au; ia/i-a.

Pasărea îndreptat spre mesteacăn și mărturisit:

— Sunt rănită și nu pot să drumul spre țările calde!

B. Înțelegerea textului

(45 puncte)

1. Scrie X în caseta corespunzătoare răspunsului corect:

a. Acțiunea se petrece în anotimpul:

primăvara;

iarna;

vara;

toamna.

b. În text apar următoarele personaje:

pasărea, mesteacănul, stejarul, molidul;

mesteacănul, stejarul, salcia, molidul;

pasărea, mesteacănul, stejarul, salcia;

mesteacănul, pasărea, molidul, salcia.

c. Fragmentul are:

11 alineate;

10 alineate;

12 alineate;

13 alineate.

2. Găsește sinonimele potrivite pentru cuvintele de mai jos:

zise –

falnic –

venise –

pădure –

crengi –

3. Unește cuvintele din coloana A cu acelea care au înțeles opus din coloana B.

A

puternic

bună

frumos

primii

să ajungă

B

urât

slab

să plece

rea

ultimii

4. Aranjează ideile în ordinea în care s-au petrecut, scriind în casete numere de la 1 la 5.

- Micuța pasăre nu mai știa încotro să se ducă.
- O pasăre cu aripa ruptă se îndreptă spre primii copaci să le ceară ajutorul.
- Salcia nu dorea să intre în vorbă cu necunoscuții.
- Stejarul s-a temut că pasărea îi mănâncă ghindele.
- Mesteacănul adăpostea alte păsări.

II

Imaginează-ți că pasărea a găsit un copac pentru adăpost. Scrie în 12-15 rânduri o compunere în care să povestești întâlnirea celor două personaje, folosind cel puțin 5 linii de dialog. (20 puncte)

Vei avea în vedere:

- înlănțuirea logică a faptelor;
- respectarea părților compunerii;
- exprimarea expresivă;
- originalitatea ideilor;
- scrierea corectă a cuvintelor;
- folosirea corectă a semnelor de punctuație;
- folosirea a cinci linii de dialog.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III

Imaginează-ți că te numești Alina. Redactează un bilet prin care îți anunți părinții că ești plecată cu bunicii în parc. (10 puncte)

Vei avea în vedere respectarea normelor de redactare a unui bilet.

.....

.....

.....

.....

.....

MATEMATICĂ

- 1.** Scrie cu cifre numerele:
 - a) cinci sute șapte mii douăzeci și patru;
 - b) două mii cincizeci;
 - c) șase sute șaiszeci de mii șaiszeci și șase.
- 2.** Scrie numerele cuprinse între 812 și 823. Grupează apoi numerele pare separat de cele impare.
- 3.** Scrie cel puțin patru numere de cifre distincte, folosind cifrele: 9, 6, 0, 4.
- 4.** Scrie semnele $<$, $=$, $>$ între perechile de numere:
 - a) 68 504 \square 168 504;
 - b) 504 806 \square 499 980;
 - c) 860 057 \square 860 057;
 - d) 458 \square 485;
 - e) 63 247 \square 63 427;
 - f) 740 203 \square 470 203.
- 5.** Încercuiește numai numerele care pot fi:
 - a) rotunjite la 600: 593, 211, 608, 104;
 - b) rotunjite la 700: 690, 310, 702, 103;
 - c) rotunjite la 300: 782, 298, 321, 630.
- 6.** a) La diferența numerelor 368 și 259 adaugă produsul numerelor 15 și 23.
 b) Află diferența dintre produsul numerelor 45 și 10 și câtul numerelor 315 și 5.
 c) La diferența fracțiilor $\frac{8}{3}$ și $\frac{4}{3}$ adaugă suma fracțiilor $\frac{4}{3}$ și $\frac{1}{3}$.
- 7.** Află cât reprezintă:

$\frac{2}{7}$ din 490;	$\frac{1}{10}$ din 90;	$\frac{2}{5}$ din 400.
------------------------	------------------------	------------------------
- 8.** Calculează și verifică, făcând proba prin operația inversă:

475 + 396 =	307 + 199 =	560 - 95 =
845 - 468 =	47 \times 4 =	126 \times 35 =

9. Efectuează, pentru fiecare exercițiu, calculul în scris:

$$84 : 2 = \qquad 96 : 6 = \qquad 53 : 5 =$$

$$774 : 3 = \qquad 805 : 5 = \qquad 739 : 4 =$$

10. Calculează în două moduri:

$$35 \times (47 + 13) = \qquad (438 - 149) \times 52 =$$

11. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$$20 + 45 - 2 \times 9 \times 6 \times 0 = \qquad 164 + (100 - 9 : 9 - 5 \times 10) =$$

$$5 \times (10 : 10 \times 10) + (8 \times 3 - 23) = \qquad 48 + (103 - 100) \times 9 + (24 : 3 \times 0) =$$

12. Află numărul necunoscut:

$$426 + a = 844 \qquad b - 208 = 45 \qquad c : 3 = 58 \qquad d \times 6 = 270$$

$$a = \qquad b = \qquad c = \qquad d =$$

13. Dintr-o carte de 150 de pagini Maria a citit $\frac{1}{3}$ în prima zi, cu 13 pagini mai mult a doua zi, iar a treia zi restul. Câte pagini a citit a treia zi?

14. Un muncitor a avut de vopsit un gard de 81 de metri. În prima zi a vopsit $\frac{2}{9}$ din total, a doua zi a vopsit de două ori mai mult, iar a treia zi restul.

Ce porțiune din gard i-a rămas de vopsit pentru a treia zi?

15. Într-un dreptunghi, lățimea este egală cu 60 dm, iar lungimea este egală cu încincitul acesteia.

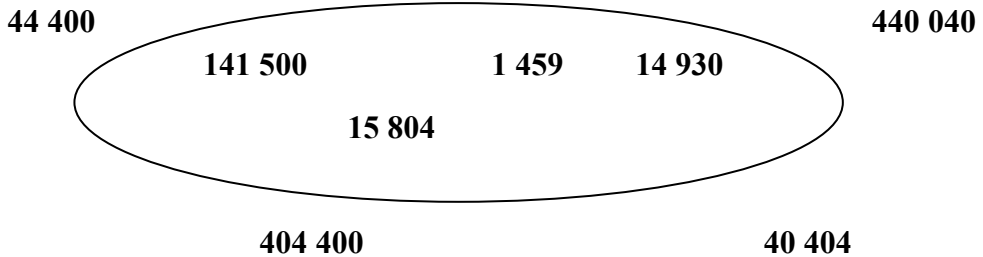
a) Determină perimetrul dreptunghiului (exprimă rezultatul în metri).

b) Un teren în formă de pătrat are perimetrul egal cu cel al dreptunghiului. Află latura pătratului exprimată în decimetri.

Varianta

2

1. Scrie numerele:
 - a) de la 889 la 903;
 - b) cuprinse între 13 810 și 13 797.
2. Scrie numai cu cifre numerele:
 - a) 45 mii 217; b) 103 mii 203; c) 980 mii 9;
 - d) două sute patruzeci și unu;
 - e) treizeci și opt de mii patru sute unsprezece;
 - f) opt sute douăzeci de mii trei.
3. Scrie cel puțin trei numere naturale de șase cifre, care au suma cifrelor egală cu 19.
4. Ordonează crescător numerele din **interiorul** desenului de mai jos și descrescător pe cele din **exteriorul** ei:



5. Calculează:

$\begin{array}{r} 1\ 412 + \\ 1\ 325 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 488 - \\ 5\ 179 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$12\ 639 : 3 =$
$\begin{array}{r} 23\ 408 + \\ 16\ 299 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51\ 200 - \\ 31\ 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 913 \times \\ 75 \\ \hline \end{array}$	$36\ 972 : 9 =$
6. Înlocuiește stelutele cu cifrele corespunzătoare:

$$2 * 2 * 48 + * 83 78 * = 71 * 233$$

$$75 ** 8 - 1 423 = 73 * 8 *.$$

7. Află valoarea lui x din egalitățile:

a) $1\ 007 - x = 90$

b) $x - (4\ 976 + 897) = 108$

c) $30\ 110 - x = 487 + 984$

d) $4 \times x = 563\ 128$

e) $18\ 120 : x = 15$

f) $x : 8 = 1\ 249$ rest 7.

8. Calculează diferența dintre a și b dacă:

$a = [459 - (206 - 19 + 38)] : b$; $b = [(20 - 5 \times 3) \times 13 - 11] : 6$.

9. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$9 \times (878 - 560) : 2 + 114 \times 9 =$

$2\ 500 + \{260 : 5 + 15 : 3 \times [265 - (50 : 5 - 6) \times 65] \times 15\} =$

10. Mă gândesc la un număr. Îl adun cu 1 800. Micșorez rezultatul cu 1 123 și obțin 45 111. La ce număr m-am gândit?

11. La o cantină s-au cumpărat 984 kg de mere. Un sfert din cantitate s-a folosit pentru compot, iar la gem, jumătate din cantitatea rămasă. Merele rămase s-au pus câte 9 kg într-o lădiță. Câte lădițe s-au folosit?

12. Trei bucăți de sfoară măsoară împreună 7 500 m. Primele două bucăți au împreună 5 750 m, iar ultimele două 4 958 m.

Câți metri măsoară fiecare bucată de sfoară?

13. Ștefan are 10 ani, iar mama sa are 34 de ani.

a) Câți ani va avea mama, când Ștefan va avea 29 de ani?

b) Peste câți ani mama va avea vârsta de 2 ori mai mare decât a lui Ștefan?

14. Lungimea unui teren de sport este de 200 m, iar lățimea este o cincime din aceasta. Câți metri aleargă un sportiv, dacă înconjoară terenul de 2 ori?



15. Compune, fără a rezolva, o problemă după expresia:

$7\ 275\ 000 + 7\ 275\ 000 : 25 =$

1. Scrie cu litere numerele:

a) 2 576;

b) 12 008;

c) 560 240.

2. Descoperă regula și continuă șirul:

31 703, 31 706, 31 709.

3. a) Ordonează crescător numerele mai mari decât 1 000:

2 089, 21 198, 789, 22 099, 20 890, 198, 21 899.

b) Rotunjește la ordinul miilor numerele ordonate la punctul a).

4. Încercuiește rezultatul corect:

a) $427 + 208 = 653$; 635; 655;

c) $568 - 255 = 323$; 313; 223;

b) $359 + 588 = 947$; 957; 977;

d) $402 - 189 = 273$; 312; 213.

5. Completează tabelele:

a)

Factor	6		897	5
Factor		20	15	
Produs	516	3600		625

b)

Deîmpărțit		870	756	
Împărțitor	6	6		4
Cât	79		9	223

6. Calculează, apoi efectuează proba:

a) $603\,250 + 21\,982 =$

b) $56\,023 - 21\,980 =$

c) $895 \times 6 =$

d) $219 : 7 =$

7. Fie numerele a și b :

$a = 489 - 14 \times 8 - (13 \times 7 + 35) - 23$;

$b = 854 - (392 + 18 \times 4 + 386)$.

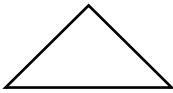
Calculează de câte ori este mai mare a decât b .

8. Verifică dacă relațiile sunt adevărate sau false:

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{8}{5} - \frac{6}{5} \quad \square$$

$$\frac{8}{56} + \frac{17}{56} > \frac{18}{56} - \frac{9}{56} \quad \square$$

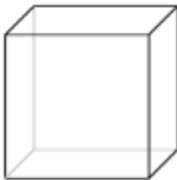
9. Realizează, prin săgeți, corespondența între desen, definiție și denumire:



Patrulaterul cu laturile opuse paralele și cu toate unghiurile drepte se numește... CUB



Corpul geometric care are toate fețele pătrate se numește... TRIUNGHI



Poligonul cu trei laturi și trei vârfuri se numește... DREPTUNGHI

10. Dacă perimetrul unui pătrat este 520 m, câți decimetri are latura?

11. De câte lădițe de 10 kg avem nevoie pentru a depozita o tonă de ceapă?

12. Maria a fost în vacanța de vară la bunici. A sosit acolo pe 16 iulie și a plecat pe 5 septembrie. Câte zile a stat Maria la bunici?

13. Dintr-o seră au fost culese 392 kg de ardei și 455 kg de roșii. Acestea au fost așezate în lădițe de câte 7 kg.

Câte lădițe au fost necesare? Calculează în două moduri.