Ministerul Educației și Cercetării

Consiliere și dezvoltare personală

CLASA A VIII-A

GHIDUL PROFESORULUI

CORINT LOGISTIC

CUPRINS

1. Cuvânt-înainte
2. Prezentarea manualului
3. Structura anului școlar
4. Planul-cadru de învățământ
5. Programa școlară
6. Planificarea calendaristică pentru anul școlar 2020-2021

CUVÂNT-ÎNAINTE

Suntem mândri să păstrăm tradiția și după 25 de ani de la înființare, prin prezența pe băncile elevilor a manualelor și auxiliarelor școlare pe care le pregătim cu atâta dăruire. De-a lungul timpului, ni s-au alăturat autori de prestigiu, nume cu rezonanţă la catedră sau în mediul academic, și am reușit să oferim un real sprijin cadrelor didactice în munca pe care o depun zilnic pentru educarea generațiilor viitoare.

Educația unui om nu se oprește la anii de școală. Continuă pe parcursul întregii existențe, iar Grupul Editorial Corint însoțește cititorii în toate etapele dezvoltării lor emoționale, sociale și cognitive. Portofoliul grupului demonstrează varietatea subiectelor și seriozitatea cu care am învins deja două decenii de provocări.

Credem cu tărie în lucrurile bine făcute, iar acest manual este unul dintre ele. Ne-am bucura să ne deveniți incontestabili colaboratori și să ducem mai departe munca unei vieți trăite printre manuscrise.

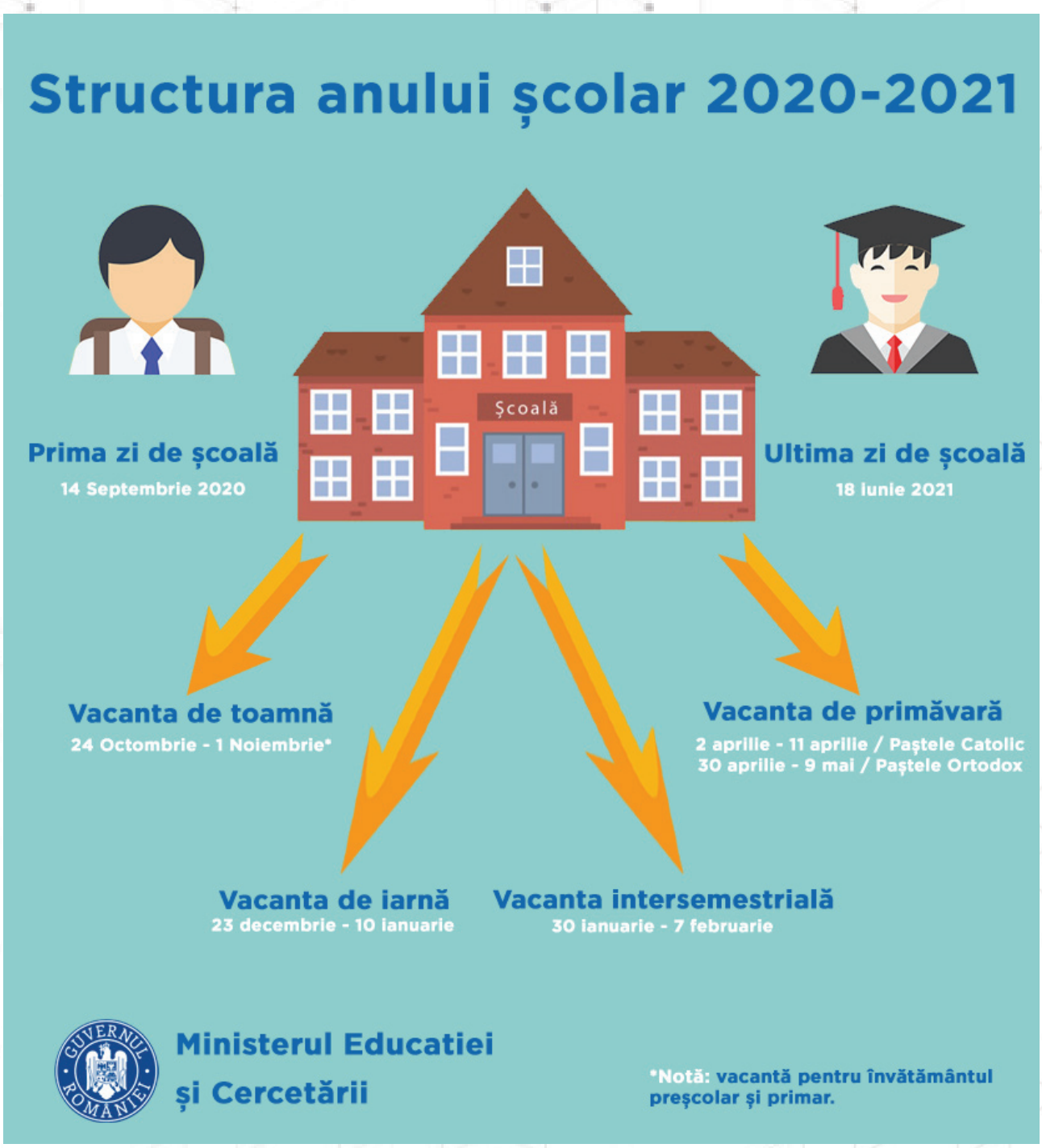
Cu prietenie,
GRUPUL EDITORIAL CORINT

PREZENTAREA MANUALULUI

Îi invităm pe elevi într-o călătorie extraordinară, pe care să o parcurgă în clasa a VIII-a, prin intermediul manualului de CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ!

Acest drum al cunoașterii va fi presărat cu experiențe inedite de învățare, care le vor deveni lecții valoroase pentru propria evoluție, exersând procesul luării de decizii corecte în viața personală și profesională, prin:

Îndemnul adresat elevilor: „Vei merge tot înainte, optimist și încrezător, păstrând permanent în minte că scopul suprem al călătoriei este chiar evoluția ta!”


Structura anului școlar 2020-2021
Școală
Prima zi de școală
14 Septembrie 2020
Ultima zi de școală
18 iunie 2021
Vacanta de toamnă
24 Octombrie - 1 Noiembrie*
Vacanta de primăvară
2 aprilie - 11 aprilie / Paștele Catolic
30 aprilie - 9 mai / Paștele Ortodox
Vacanta de iarnă
23 decembrie - 10 ianuarie
Vacanta intersemestrială
30 ianuarie - 7 februarie
Ministerul Educatiei
și Cercetării
*Notă: vacantă pentru învățământul preșcolar și primar.

ORDIN Nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020
privind structura anului şcolar 2020 - 2021

EMITENT: MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL NR. 87 din 6 februarie 2020

Având în vedere prevederile art. 94 alin. (2) lit. r) din Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare,
în temeiul prevederilor art. 15 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei şi Cercetării,

ministrul educaţiei şi cercetării emite prezentul ordin.

ART. 1
(1) Anul şcolar 2020 - 2021 începe la data de 1 septembrie 2020, se încheie la data de 31 august 2021 şi are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului şcolar 2020 - 2021 încep la data de 14 septembrie 2020.
(2) Prin excepţie de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:
a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral şi frecvenţă redusă, anul şcolar are 32 de săptămâni de cursuri şi se încheie la data de 4 iunie 2021;
b) pentru clasa a VIII-a, anul şcolar are 33 de săptămâni de cursuri şi se încheie la data de 11 iunie 2021;
c) pentru clasele din învăţământul liceal - filiera tehnologică, cu excepţia claselor prevăzute la lit. a) şi pentru clasele din învăţământul profesional, anul şcolar are 37 de săptămâni de cursuri.
ART. 2
Anul şcolar 2020 - 2021 se structurează pe două semestre, după cum urmează:
Semestrul I are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 14 septembrie 2020 - 29 ianuarie 2021.
Cursuri - luni, 14 septembrie 2020 - marţi, 22 decembrie 2020.
În perioada 26 octombrie - 1 noiembrie 2020, elevii claselor din învăţământul primar şi copiii din grupele din învăţământul preşcolar sunt în vacanţă.
Vacanţa de iarnă - miercuri, 23 decembrie 2020 - duminică, 10 ianuarie 2021.
Cursuri - luni, 11 ianuarie 2021 - vineri, 29 ianuarie 2021.
Vacanţa intersemestrială - sâmbătă, 30 ianuarie 2021 - duminică, 7 februarie 2021.
Semestrul al II-lea are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 8 februarie - 18 iunie 2021.
Cursuri - luni, 8 februarie 2021 - joi, 1 aprilie 2021.
Vacanţă - vineri, 2 aprilie 2021 - duminică, 11 aprilie 2021.
Cursuri - luni, 12 aprilie 2021 - joi, 29 aprilie 2021.
Vacanţă - vineri, 30 aprilie 2021 - duminică, 9 mai 2021.
Cursuri - luni, 10 mai 2021 - vineri, 18 iunie 2021.
Vacanţa de vară - sâmbătă, 19 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului şcolar 2021 - 2022.
ART. 3
În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege şi de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

ART. 4

Unităţile de învăţământ şi inspectoratele şcolare marchează prin manifestări specifice ziua de 5 octombrie 2020 - Ziua internaţională a educaţiei.

ART. 5

(1) Programul naţional "Şcoala altfel" se va desfăşura în perioada 5 octombrie 2020 - 4 iunie 2021, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unităţii de învăţământ.

(2) Intervalul aferent programului "Şcoala altfel" nu va coincide cu perioada în care se susţin lucrările scrise semestriale (tezele).

(3) Pentru clasele din învăţământul liceal - filiera tehnologică din învăţământul profesional şi din învăţământul postliceal se pot organiza activităţi de instruire practică în săptămâna dedicată programului "Şcoala altfel".

ART. 6

Lucrările scrise semestriale (tezele) se susţin, după ce se parcurge programa şcolară, cu cel puţin 3 săptămâni înainte de finalizarea semestrului.

ART. 7

Etapele naţionale ale olimpiadelor şcolare se organizează, de regulă, în perioada vacanţelor de primăvară, conform calendarului olimpiadelor naţionale şcolare.

ART. 8

(1) În situaţii obiective, cum ar fi calamităţi naturale, intemperii, epidemii, alte situaţii excepţionale, cursurile pot fi suspendate cu respectarea prevederilor Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educaţiei naţionale şi cercetării ştiinţifice nr. 5.079/2016, cu modificările şi completările ulterioare.

(2) Recuperarea cursurilor suspendate în condiţiile alin. (1) nu se poate realiza în perioada vacanţelor şcolare.

ART. 9

Calendarul examenelor/evaluărilor naţionale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/a competenţelor, precum şi calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educaţiei şi cercetării.

ART. 10

Direcţiile de specialitate din cadrul Ministerului Educaţiei şi Cercetării, inspectoratele şcolare şi unităţile de învăţământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 11

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educaţiei şi cercetării,
Cristina Monica Anisie

Bucureşti, 29 ianuarie 2020.
Nr. 3.125.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CABINET MINISTRU

ORDIN
privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial

În conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

În conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educaţiei naţionale nr. 3593 / 18.06.2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea şi aprobarea curriculumului şcolar – planuri-cadru de învăţământ şi programe şcolare,

În temeiul Hotărârii Guvernului nr. 44/2016 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice,

MINISTRUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE
emite prezentul ordin:

Art. 1. Se aprobă Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învăţământul gimnazial, prevăzută în Anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a, prevăzut în Anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial cu predare în limbile minorităţilor naţionale și pentru învăţământul gimnazial pentru şcolile sau clasele cu elevi aparţinând minorităţilor naţionale care studiază în limba română, prevăzut în Anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 4. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – muzică, prevăzut în Anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 5. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – coregrafie, prevăzut în Anexa nr. 5, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 6. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – arte vizuale, prevăzut în Anexa nr. 6, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 7. Se aprobă Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial cu program sportiv integrat, prevăzut în Anexa nr. 7, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 8. Planurile-cadru de învăţământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul şcolar 2017-2018, la clasa a V-a, începând cu anul şcolar 2018-2019, la clasa a VI-a, începând cu anul şcolar 2019-2020, la clasa a VII-a, iar din anul 2020-2021, la clasa a VIII-a.

Art. 9. (1) În anul şcolar 2016-2017, la clasele a V-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învăţământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(2) În anul şcolar 2017-2018, la clasele a VI-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învăţământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(3) În anul şcolar 2018-2019, la clasele a VII-a – a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învăţământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

(4) În anul şcolar 2019-2020, la clasa a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învăţământ aprobate prin Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3638/11.04.2001.

Art. 10. Direcţia Generală Învăţământ Preuniversitar, Direcţia Minorităţi, Direcţia Generală Management şi Resurse Umane, Direcţia Generală Buget–Finanţe, Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, inspectoratele şcolare judeţene/al municipiului Bucureşti, conducerile unităţilor de învăţământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 11. Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministru,
Adrian Curaj

București
Nr. 3590
Data: 05.04.2016

Anexa 1 la OMENCS nr. 3590 din 05.04 2016

NOTA DE FUNDAMENTARE
a planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial

Componentă a Curriculumului Național, planul-cadru de învățământ transpune în practica şcolară opțiuni majore de politică educațională.

Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial au fost elaborate ținând seama de:

- reperele decizionale majore care privesc învățământul preuniversitar din România, prezentate în documentele elaborate de Guvernul României, precum şi în documentele agreate în comun de Guvernul României şi de instituțiile europene;
- finalitățile învățământului gimnazial aşa cum sunt acestea stabilite de Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial precizează domeniile şi disciplinele studiate pe parcursul fiecărui an de studiu şi resursele de timp pentru predare-învățare-evaluare alocate acestora.

Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea şi dezvoltarea/diversificarea competențelor cheie care conturează profilul de formare al elevului. Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de Legea educației naționale. În acest sens, Curriculumul național pentru învățământul gimnazial se axează pe formarea competențelor cheie.

Profilul de formare al absolventului de gimnaziu, prezentat mai jos, descrie aşteptările exprimate față de elevi la sfârşitul învățământului gimnazial, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, alte documente de politică educațională şi studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Comunicare în limba maternă	- Căutarea, colectarea, procesarea de informații şi receptarea de opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate/ texte citite - Exprimarea unor informații, opinii, idei, sentimente, în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situația de comunicare - Participarea la interacțiuni verbale în diverse contexte şcolare şi extraşcolare, în cadrul unui dialog proactiv
Comunicare în limbi străine	- Identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în limba străină pe teme cunoscute - Exprimarea unor idei, opinii, sentimente, în cadrul unor mesaje orale sau scrise, pe teme cunoscute - Participarea la interacțiuni verbale la nivel funcțional, pe teme cunoscute
Competențe matematice şi competențe de bază în ştiințe şi tehnologii	- Manifestarea interesului pentru identificarea unor regularități şi relații matematice întâlnite în situații şcolare şi extraşcolare şi corelarea acestora - Identificarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete - Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi şi instrumente specifice matematicii - Prelucrarea şi interpretarea datelor şi dovezilor experimentale şi reprezentarea grafică a acestora - Proiectarea şi derularea unui demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru

	- Proiectarea şi realizarea unor produse utile pentru activitățile curente - Manifestarea interesului pentru o viață sănătoasă şi pentru păstrarea unui mediu curat - Aplicarea unor reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase şi a unui mediu curat
Competență digitală	- Utilizarea unor dispozitive şi aplicații digitale pentru căutarea şi selecția unor resurse informaționale şi educaționale digitale relevante pentru învățare - Dezvoltarea unor conținuturi digitale multi-media, în contextul unor activități de învățare - Respectarea normelor si regulilor privind dezvoltarea si utilizarea de conținut virtual (drepturi de proprietate intelectuală, respectarea privatității, siguranță pe internet)
A învăța să înveți	- Formularea de obiective şi planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru - Gestionarea timpului alocat învățării şi monitorizarea progresului în realizarea unei sarcini de lucru - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoaşterii, a orientării şcolare şi profesionale
Competențe sociale şi civice	- Operarea cu valori şi norme de conduită relevante pentru viața personală şi pentru interacțiunea cu ceilalți - Relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte şcolare şi extraşcolare, prin exercitarea unor drepturi şi asumarea de responsabilități - Manifestarea disponibilității pentru participare civică în condițiile respectării regulilor grupului şi valorizării diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.)
Spirit de inițiativă şi antreprenoriat	- Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină şi/sau provocatoare - Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte şi în explorarea unor probleme ale comunității locale - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoaşterii, a orientării şcolare şi profesionale - Identificarea unor parcursuri şcolare şi profesionale adecvate propriilor interese
Sensibilizare şi exprimare culturală	- Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local şi ale patrimoniului național şi universal - Realizarea de lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale, în contexte şcolare şi extra-şcolare - Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local şi ale patrimoniului național şi universal - Participarea la proiecte şi evenimente culturale organizate în contexte formale sau nonformale

Planurile-cadru de învățământ pentru gimnaziu sunt structurate pe două componente: (1) trunchi comun, (2) curriculum la decizia şcolii.

1. Trunchi comun (TC)

Trunchiul comun reprezintă numărul de ore care trebuie parcurse în mod obligatoriu de către toți elevii cohortei, cuprinşi într-un anumit program de educație, la nivelul fiecărei discipline de studiu. Acest număr de ore asigură egalitatea şanselor la educație.

2. Curriculum la decizia şcolii (CDS)

Curriculumul la decizia şcolii (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de şcoală, în concordanță cu: nevoile şi interesele de învățare ale elevilor, specificul şcolii, nevoile şi tradițiile comunității locale. La nivelul planurilor-cadru de învățământ curriculumul la decizia şcolii se exprimă prin numărul de ore alocate şcolii pentru

construirea propriului proiect curricular. Stabilirea CDS se realizează, în mod descentralizat, de către fiecare unitate de învățământ, în fiecare an şcolar, pentru anul şcolar următor.

Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice.

Oferta națională de curriculum la decizia şcolii cuprinde programe şcolare aprobate prin ordin al ministrului educației. Programele şcolare promovate ca ofertă centrală reprezintă exemple de bune practici în dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii, relevante pentru disciplina şi pentru aria curriculară de care aparțin, pentru o abordare integrată la nivelul mai multor arii curriculare, dar şi relevante social. Dintre opționalele promovate la nivel național, pot fi menționate:

- Educație pentru sănătate, clasele V-VI, VII-VIII;
- „Creează-ți mediul!", clasele III-IV, V-VII;
- Educație ecologică şi de protecție a mediului, clasele V-VII;
- Lectura şi abilitățile de viață, clasele V-VI, VII-VIII;
- Limba neoelenă şi civilizația Greciei antice (doi ani de studiu);
- Rădăcini latine în cultura şi civilizația românească (doi ani de studiu, clasele V-VI, VII-VIII);
- Mituri şi legende greco-romane, clasele V-VI;
- Expresii şi proverbe latine, clasa a VII-a;
- Cultură şi tradiții aromâne, clasele V-VI, VII-VIII;
- Matematică şi ştiințe în societatea cunoaşterii (un an de studiu);
- Istorie orală: Istorie trăită - Istorie povestită;
- Educație prin şah (doi ani de studiu);
- Limba şi literatura maghiară pentru elevii care frecventează clasele cu predare în limba română sau trăiesc în două culturi minoritare, clasele V-VIII.

Anexa 2 la OMENCS nr. 3590 din 05.04 2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**8-10**	**8-10**	**9-11**	**8-10**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1	TC	2	2	2	2
Limbă modernă 2	TC	2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică	TC	-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-7**	**8-10**	**10-12**	**9-11**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică	TC	-	2	2	2
Chimie	TC	-	-	2	2
Biologie	TC	1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
III. Om şi societate		**5-7**	**4-6**	**4-6**	**6-8**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie	TC	2	1	1	2
Geografie	TC	1	1	1	2
Religie	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
IV. Arte		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație fizică şi sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VI. Tehnologii		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VII. Consiliere şi orientare		**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**25**	**27**	**30**	**30**
Număr total de ore în CDS* **		**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-4**
Nr. minim - maxim de ore pe săptămână		**26-28**	**28-30**	**31-33**	**31-34**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 1-3 cursuri opționale (clasele V-VII) şi 1-4 cursuri opționale (clasa a VIII-a), din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice contextului cultural, social şi economic local.

Anexa 3 la OMENCS nr. 3590 din 05.05.2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale şi pentru învățământul gimnazial pentru şcolile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**10-12**	**10-12**	**11-13**	**10-12**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba maternă		4	4	4	4
Limba modernă 1		2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-7**	**8-10**	**10-12**	**9-11**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
III. Om şi societate		**5-7**	**5-7**	**5-7**	**6-8**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Istoria şi tradițiile minorităților		-	1	1	-
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
IV. Arte		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație fizică şi sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VI. Tehnologii		**2-4**	**2-4**	**2-4**	**2-4**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VII. Consiliere şi orientare		**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	**CDS**	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**27**	**30**	**33**	**32**
Număr total ore în CDS* **		**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-4**
Nr. minim - maxim de ore pe săptămână		**28-30**	**31-33**	**34-36**	**33-36**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 1-3 cursuri opționale (clasele V-VII) şi 1-4 cursuri opționale (clasa a VIII-a), din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.
A doua limbă modernă poate fi studiată în cadrul CDS.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice contextului cultural, social şi economic local.

Anexa 4 la OMENCS nr. 3590 din 05.04 2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – muzică

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**8-9**	**8-9**	**9-10**	**8-9**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1	TC	2	2	2	2
Limbă modernă 2	TC	2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică	TC	-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-6**	**8-9**	**10-11**	**9-10**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică	TC	-	2	2	2
Chimie	TC	-	-	2	2
Biologie	TC	1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om şi societate		**5-6**	**4-5**	**4-5**	**6-7**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie	TC	2	1	1	2
Geografie	TC	1	1	1	2
Religie	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		**7-8**	**7-8**	**7-8**	**7-8**
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Instrument principal	TC	3	3	3	3
Teorie-solfegiu-dicteu	TC	2	2	2	2
Pian complementar/Instrument auxiliar		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație fizică şi sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere şi orientare		**1-2**	**1-2**	**1-2**	**1-2**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**30**	**32**	**35**	**35**
Număr total de ore în CDS* **		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Nr. minim - maxim de ore pe săpt.		**32-33**	**34-35**	**37-38**	**37-38**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri opționale, din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice contextului cultural, social şi economic local.

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM INTEGRAT ŞI SUPLIMENTAR DE ARTĂ – MUZICĂ

1. Predarea disciplinelor *Instrument principal*, *Pian complementar/Instrument auxiliar*, se efectuează individual.
2. Predarea disciplinei: *Teorie-solfegiu-dicteu* se efectuează pe grupe care cuprind între 7-12 elevi.
3. Disciplina *Pian complementar* se studiază de elevii care au ales ca instrument principal, alt instrument decât pianul.
4. Pentru elevii care studiază ca instrument principal un alt instrument decât pianul, orga, harpa, țambalul sau acordeonul, timpul alocat disciplinei *Instrument principal* va include şi activitatea cu profesorul corepetitor, cu o durată de ½ de oră pe săptămână, începând din cel de-al doilea an de studiu al instrumentului.
5. Disciplina *Instrument auxiliar* se studiază de către elevii care studiază ca instrument principal *pianul* sau *orga*.
6. Opționalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competențelor de specialitate din sfera disciplinei *Ansamblu coral/Ansamblu instrumental*, integrate cu competențe specifice altor arii curriculare (spirit de echipă, cooperare într-un ansamblu, toleranță, inițiativă şi creativitate). *Ansamblu coral* se studiază de către toți elevii, în clasele a V-a şi a VI-a. În clasele a VII-a şi a VIII-a, elevii de la instrumentele orchestrei simfonice vor studia *Ansamblu instrumental,* iar ceilalți elevi vor continua studiul disciplinei *Ansamblu coral.*
7. Precizările privind planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – muzică sunt valabile şi în şcolile cu predare în limbile minorităților naționale.
8. Elevii înscrişi în şcolile cu program suplimentar de artă-muzică parcurg în cadrul acestor unități de învățământ disciplinele de trunchi comun şi disciplina opțională din aria curriculară *Arte*, precum şi opționalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

Anexa 5 la OMENCS nr. 3590 din 05.04 2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – coregrafie

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**8-9**	**8-9**	**9-10**	**8-9**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1	TC	2	2	2	2
Limbă modernă 2	TC	2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică	TC	-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-6**	**8-9**	**10-11**	**9-10**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică	TC	-	2	2	2
Chimie	TC	-	-	2	2
Biologie	TC	1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om şi societate		**5-6**	**4-5**	**4-5**	**6-7**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie	TC	2	1	1	2
Geografie	TC	1	1	1	2
Religie	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		**7-8**	**7-8**	**7-8**	**7-8**
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală	TC	1	1	1	1
Dans clasic	TC	3	4	4	4
Ritmică	TC	1	-	-	-
Opțional*	CDS	1-2	1-2	1-2	1-2
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație fizică şi sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere şi orientare		**1-2**	**1-2**	**1-2**	**1-2**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**29**	**31**	**34**	**34**
Număr total de ore în CDS* **		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Nr. minim - maxim de ore pe săpt.** **		**31-32**	**33-34**	**36-37**	**36-37**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri opționale, din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice contextului cultural, social şi economic local.

**** Învățământul preuniversitar coregrafic are un număr mai mare de ore decât celelalte specializări artistice, absolvirea studiilor preuniversitare constituind specializare pentru dansatori-balerini. Numărul de ore de practică este determinant pentru obținerea calificării, după absolvirea clasei a XII-a ei pot fi angajați ca artişti, cu drepturi depline.

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM INTEGRAT ŞI SUPLIMENTAR DE ARTĂ – COREGRAFIE

1. Disciplina *Dans clasic* se desfăşoară pe grupe de 7-12 elevi, minim 5 maxim 15, cu acompaniament de pian asigurat de profesorul acompaniator-corepetitor.
2. Disciplina *Ritmică* se desfăşoară pe clasă.
3. Disciplina *Educație fizică şi sport* se integrează pregătirii de specialitate din aria curriculară *Arte,* întrucât competențele dobândite în cadrul acestora le includ pe cele ale disciplinei *Educație fizică şi sport.*
4. Curriculumul la decizia şcolii din aria curriculară *Arte* se alocă disciplinei principale de specialitate.
5. Opționalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competențelor de specialitate în domeniul repertoriului coregrafic, integrate cu competențe specifice altor arii curriculare (spirit de echipă, cooperare într-un ansamblu, inițiativă şi creativitate).
6. Elevii înscrişi în şcolile cu program suplimentar de artă-coregrafie parcurg în cadrul acestor unități de învățământ disciplinele de trunchi comun şi disciplina opțională subsumate ariei curriculare *Arte*, precum şi opționalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

Anexa 6 la OMENCS nr. 3590 din 05.04 2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat şi suplimentar de artă – arte vizuale

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**8-9**	**8-9**	**9-10**	**8-9**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1		2	2	2	2
Limbă modernă 2		2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-6**	**8-9**	**10-11**	**9-10**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om şi societate		**5-6**	**4-5**	**4-5**	**6-7**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		**7-8**	**7-8**	**7-8**	**7-8**
Educație muzicală		1	1	1	1
Desen		2	2	2	2
Pictură		2	2	2	2
Modelaj		1	1	1	1
Opțional*	CDS	1-2	1-2	1-2	1-2
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație fizică şi sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere şi orientare		**1-2**	**1-2**	**1-2**	**1-2**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**29**	**31**	**34**	**34**
Număr total de ore în CDS* **		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Nr. minim - maxim de ore pe săpt.		**31-32**	**33-34**	**36-37**	**36-37**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri opționale, din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) se constituie atât din opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, cât şi din opționale ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real şi transparent de consultare şi negociere cu elevii şi părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar şi valorifică oportunități şi nevoi specifice contextului cultural, social şi economic local.

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM INTEGRAT ŞI SUPLIMENTAR DE ARTĂ – ARTE VIZUALE

1. Disciplinele *Desen, Pictură şi Modelaj* se predau pe grupe formate din 8-12 elevi.
2. Curriculumul la decizia şcolii pentru aria curriculară *Arte* se alocă la alegere uneia dintre disciplinele: *Desen, Pictură* sau *Modelaj.*
3. Opționalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competențelor specifice corespunzătoare studiului istoriei artelor şi arhitecturii, integrate cu competențe specifice altor arii curriculare precum: om şi societate, tehnologii, matematică şi ştiințe etc. (expresivitate culturală, raportarea personală la elemente definitorii ale contextului cultural local şi ale patrimoniului cultural național, european şi universal, participarea la proiecte culturale în contexte informale şi non-formale, exprimarea unor caracteristici matematice cantitative sau calitative specifice artei şi arhitecturii etc.)
4. Elevii înscrişi în şcolile cu program suplimentar de artă - arte vizuale parcurg în cadrul acestor unități de învățământ: disciplinele de trunchi comun şi disciplina opțională subsumate ariei curriculare *Arte*, precum şi opționalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

Anexa 7 la OMENCS nr. 3590 din 05.05.2016

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program sportiv integrat

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limbă şi comunicare		**8-9**	**8-9**	**9-10**	**8-9**
Limba şi literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1	TC	2	2	2	2
Limbă modernă 2	TC	2	2	2	2
Elemente de limbă latină şi de cultură romanică	TC	-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematică şi ştiințe ale naturii		**5-6**	**8-9**	**10-11**	**9-10**
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică	TC	-	2	2	2
Chimie	TC	-	-	2	2
Biologie	TC	1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om şi societate		**5-6**	**4-5**	**4-5**	**6-7**
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie	TC	2	1	1	2
Geografie	TC	1	1	1	2
Religie	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
V. Educație fizică, sport şi sănătate		**7-8**	**7-8**	**7-8**	**7-8**
Educație fizică şi sport***	TC	2	2	2	2
Pregătire sportivă practică	TC	4	4	4	4
Opțional****	CDS	1-2	1-2	1-2	1-2
VI. Tehnologii		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Educație tehnologică şi aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică şi TIC	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere şi orientare		**1-2**	**1-2**	**1-2**	**1-2**
Consiliere şi dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare****	CDS	**1**	**1**	**1**	**1**
Număr total de ore în TC		**29**	**31**	**34**	**34**
Număr total de ore în CDS		**2-3**	**2-3**	**2-3**	**2-3**
Nr. minim - maxim de ore pe săpt.		**31-32**	**33-34**	**36-37**	**36-37**

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia şcolii

NOTĂ:
* Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri opționale, din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

** În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a *Gândire critică* şi *drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*, la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* şi la clasa a VIII-a *Educație economico-financiară*.

*** Pentru învățământul gimnazial cu program sportiv integrat, cele 2 ore alocate disciplinei *Educație fizică şi sport* se alocă suplimentar disciplinei *Pregătire sportivă practică*.

**** Curriculumul la decizia şcolii (CDS) în cazul învățământului sportiv integrat este dezvoltat pentru asigurarea optimă a pregătirii sportive orientate spre performanță. Disciplinele de CDS în cadrul învățământului sportiv integrat, incluse în oferta națională sunt: *Pregătire specifică probei/postului** (CDS la nivel de arie) şi *Expresivitate corporală sportivă* (CDS integrat).

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PREVEDERILOR OMECTS NR. 3462/2012

În conformitate cu prevederile OMECTS nr. 3462/2012, în învățământul gimnazial, în afara orelor de educație fizică şi sport prevăzute în planul-cadru, pot fi constituite **formații sportive** şi **ansambluri sportive**.

A. Formațiile sportive se constituie pentru elevii cu aptitudini motrice deosebite şi se pregătesc ca reprezentative ale unităților de învățământ, participante la competițiile sportive interşcolare (de exemplu, Olimpiada Națională a Sportului Şcolar/Olimpiada Gimnaziilor). Formațiile sportive se constituie şi se pregătesc pentru o singură disciplină sportivă, în cazul sporturilor pe echipe, şi pentru una sau mai multe discipline sportive, în cazul sporturilor individuale. Numărul formațiilor sportive se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate, în funcție de resursele materiale şi umane disponibile. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

Pentru pregătirea formațiilor sportive se alocă un număr de 2 ore pe săptămână, pentru fiecare formație sportivă, în afara orarului zilnic. Aceste ore intră în norma didactică a profesorului de educație fizică şi se consemnează în condică. O formație sportivă este alcătuită din minimum 10 – maximum 25 de elevi, proveniți din una sau mai multe clase de acelaşi nivel de învățământ. Programele şcolare pentru acest gen de activitate sunt cele elaborate pentru nivelul începători – disciplina *Pregătire sportivă practică*.

B. Ansamblurile sportive se organizează pentru elevii care doresc să participe la activități motrice, cu caracter competițional sau recreativ, la solicitarea scrisă a elevilor/părinților. Unitatea de învățământ va prezenta elevilor o ofertă de discipline sportive sau de activități motrice, în funcție de resursele materiale şi umane de care dispune.

Ansamblurile sportive se desfăşoară pe grupe, cu câte o (una) oră pe săptămână, în afara orarului zilnic. Orele de ansamblu sportiv sunt incluse în norma didactică a profesorului de educație fizică şi se consemnează în condică. Fiecare grupă este alcătuită din minimum 10 – maximum 25 de elevi, proveniți de la una sau mai multe clase. Numărul grupelor de ansamblu sportiv se aprobă de către Consiliul de Administrație al unității de învățământ, la propunerea catedrelor de specialitate. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică.

Elevii care au statutul de scutit medical la lecțiile de educație fizică pot participa, în funcție de recomandările scrise ale medicului specialist, la orele de ansamblu sportiv. Programul activităților motrice din cadrul orei de ansamblu sportiv este stabilit de către profesorul de educație fizică împreună cu elevii participanți. Numărul ansamblurilor sportive şi al formațiilor sportive ale unei unități de învățământ, precum şi criteriile de constituire a acestora, se aprobă de către Consiliul de Administrație în luna mai, pentru anul şcolar următor, după analiza opțiunilor elevilor/părinților, prezentate în scris.

PRECIZĂRI PRIVIND APLICAREA PLANULUI-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL CU PROGRAM SPORTIV INTEGRAT

1. Disciplina ***Pregătire sportivă practică*** se realizează pe clase, pe grupe, pe grupe valorice sau individual, potrivit nivelului de învățământ, specificului fiecărei discipline sportive, performanțelor elevilor, criteriilor de vârstă şi sex, astfel:
a) pentru o singură disciplină sportivă, cu întreaga clasă, considerată o grupă, fete şi/ sau băieți, în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;
b) pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe constituite pe criterii de sex, în limita numărului de locuri, minim/ maxim, specific disciplinei sportive şi în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;
c) pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe valorice, fete şi/ sau băieți, în limita numărului de locuri, minim/ maxim, specific disciplinei sportive şi în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;
d) pentru două discipline sportive, pe două grupe de fete şi/ sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/ maxim, specific fiecărei discipline sportive şi în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;
e) pentru mai mult de două discipline sportive la o clasă, pe grupe de fete şi/ sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/ maxim, specific fiecărei discipline sportive şi în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;
f) pe grupe valorice, constituite din elevi proveniți din două sau mai multe clase, din cadrul aceluiaşi ciclu de învățământ;

2. a) O grupă de studiu conține minimum 10 elevi. Prin excepție, inspectoratul şcolar poate aproba grupe şi grupe valorice, fiecare cuprinzând cel puțin 7 elevi.
b) În situații deosebite – abandon, îmbolnăviri sau accidentări irecuperabile, transfer şcolar, alte situații – când nu există posibilitatea completării imediate cu alți elevi, clasele, grupele şi grupele valorice rămase sub efectiv pot funcționa până la sfârşitul anului şcolar, cu aprobarea Ministerului Educației Naționale şi Cercetării Ştiințifice;
c) În orice situație, conducerea unității de învățământ trebuie să respecte raportul optim dintre numărul disciplinelor sportive, specificul acestora şi numărul de elevi, pe

de o parte, şi numărul profesorilor, specializările acestora şi constituirea normelor didactice, pe de altă parte.

3. Pregătirea sportivă practică în disciplina sportivă de specializare se realizează prin antrenamentul sportiv, care are o durată de 90-100 de minute, echivalentul a două ore din norma de predare.

4. În învățământul gimnazial, clasele/ grupele cu profil sportiv se pot constitui numai cu elevi al căror nivel valoric este de **începători,** de **avansați** (**II** şi **I**) şi/ sau de **performanță**.
a) Elevii de nivel valoric **începători** sunt cei care se inițiază în practicarea disciplinei sportive şi care participă doar la întreceri sportive locale.
b) Elevii de nivel valoric **avansați II** sunt cei care participă în sistemul competițional local (de sector).
c) Elevii de nivel valoric **avansați I** sunt cei care participă în sistemul competițional județean (Municipiul Bucureşti).
d) Elevii de nivel valoric **performanță** sunt cei care participă în sistemul competițional național.

5. Clasele mozaic sunt alcătuite din elevi de la mai multe discipline sportive, pentru care nu a fost posibilă constituirea de grupe având numărul minim de sportivi, prevăzut în reglementările legale în vigoare.
a) În cazul în care, pentru elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ are profesori cu specializări corespunzătoare, întreaga pregătire practică de specialitate a elevilor se desfăşoară, în mod obligatoriu, în unitatea de învățământ, cu aceste cadre didactice.
b) În cazul în care pentru o parte sau pentru toți elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ nu are profesori cu specializări corespunzătoare, aceşti elevi vor efectua **obligatoriu în unitatea şcolară 4 ore de pregătire sportivă practică**. În cadrul celor 4 ore de pregătire sportivă practică, se urmăreşte realizarea competențelor specifice marcate cu asterisc în programele şcolare corespunzătoare profilului sportiv.

La sfârşitul fiecărei luni, elevii vor aduce dirigintelui clasei documentele care atestă prezența la celelalte ore de pregătire sportivă practică de specialitate, efectuate la cluburile sportive şcolare sau la structurile sportive la care se pregătesc.

6. Aceste precizări se aplică şi învățământului gimnazial cu program sportiv integrat din unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale.

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE

Programa școlară
pentru disciplina
CONSILIERE ŞI DEZVOLTARE PERSONALĂ
CLASELE a V-a – a VIII-a

București, 2017

Notă de prezentare

Disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* este cuprinsă în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, ca disciplină de trunchi comun în aria curriculară *Consiliere şi orientare*, având alocată 1 oră pe săptămână în fiecare dintre clasele a V-a – a VIII-a.

Disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* contribuie semnificativ la starea de bine și la consolidarea încrederii în sine a elevilor, ca persoane unice și valoroase, care își cunosc potențialul individual, interacționează armonios cu ceilalți, învață cu eficacitate și iau decizii școlare, personale, de carieră și stil de viață sănătos.

Programa asigură continuitatea cu problematica abordată la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*, în clasa pregătitoare și în clasele I şi a II-a. De asemenea, programa contribuie la dezvoltarea competențelor din *profilul de formare al elevului de gimnaziu*, cum ar fi: competența de a învăța să înveți, prin aprecierea calităţilor personale în vederea autocunoaşterii și alegerii carierei; spiritul de inițiativă și antreprenoriatul; competențele sociale şi civice, prin manifestarea disponibilităţii pentru participare civică şi pentru valorizarea diversităţii.

În mod particular, disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* contribuie la realizarea profilului de formare din perspectiva a cinci dimensiuni ale dezvoltării personalității elevului, care vizează: competențe de autocunoaștere, competențe socio-emoționale, competențe de management al învățării, competențe de management al carierei și adoptarea unui stil de viață sănătos.

Din perspectiva competențelor de autocunoaștere, disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* contribuie la dezvoltarea capacității elevilor de a-și explora interesele, nevoile și aspirațiile, de a-și identifica și autoevalua resursele personale.

Din perspectiva competențelor socio-emoționale, disciplina *Consiliere şi dezvoltare* personală sprijină elevii în managementul adecvat al emoțiilor, comunicarea asertivă, cooperarea în grup, participarea la viaţa clasei, şcolii şi comunităţii.

Din perspectiva competențelor de management al învățării, disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* oferă elevilor oportunități pentru dezvoltarea abilităților de învățare și de creștere progresivă a eficienței și autonomiei în învățare, precum și a capacității de reflecție asupra propriei învățări.

Din perspectiva competențelor de management al carierei, la disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* elevii explorează lumea educației și lumea muncii și își dezvoltă capacitatea de a lua decizii referitoare la educație, carieră și stil de viață.

Disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală* contribuie, de asemenea, la adoptarea unei atitudini responsabile faţă de propria sănătate și față de mediul înconjurător, din perspectiva stării de bine prin adoptarea unui stil de viață sănătos și a managementului comportamentelor de risc.

Structura programei şcolare include, pe lângă Nota de prezentare, următoarele elemente:

- Competenţe generale
- Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare
- Conţinuturi
- Sugestii metodologice.

Competenţele sunt ansambluri structurate de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini dezvoltate prin învăţare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competenţele generale vizează achiziţiile elevului pe întregul parcurs al învățământului gimnazial.

Competenţele specifice se formează pe parcursul unui an şcolar, sunt derivate din competenţele generale şi reprezintă etape în dobândirea acestora. Competenţele specifice sunt corelate cu exemple de activităţi de învăţare. **Exemplele de activităţi de învăţare** constituie modalităţi de organizare a activităţii didactice în scopul realizării competenţelor. Programa şcolară propune, cu valoare de exemplu, diferite tipuri de activităţi de învăţare, care valorifică experienţa

concretă a elevului şi care integrează strategii didactice. Cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activităţi de învăţare pe care le propune programa şcolară sau de a le completa astfel încât acestea să faciliteze un demers didactic adecvat situaţiei concrete de la clasă. Se asigură, în acest fel, premisele aplicării contextualizate a programei şcolare şi a proiectării unor parcursuri de învăţare adaptate nevoilor elevilor.

Conţinuturile constituie mijloace informaționale prin care se urmărește formarea competențelor la elevi. Conținuturile învățării sunt organizate din perspectiva următoarelor domenii tematice: *Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos*, *Dezvoltare emoţională şi socială*, *Managementul învăţării*, *Managementul carierei*.

Sugestiile metodologice includ strategii didactice specifice disciplinei, sugestii privind proiectarea activităţii didactice, precum şi elemente de evaluare continuă și sumativă.

În elaborarea prezentei oferte curriculare au fost valorificate recomandările cuprinse în Rezoluţiile Consiliului Europei (2004, 2008) care subliniază rolul consilierii şi orientării ca suport concret pentru câştigarea autonomiei în învăţare, pentru deciziile cotidiene ale individului și facilitarea accesului la activități de consiliere pentru toţi cetăţenii, pe tot parcursul vieții. În același timp, programa a avut în vedere recomandările elaborate în cadrul rețelei *European Lifelong Guidance Policy Network* (2007-2015) cu privire la importanța dezvoltării timpurii a competențelor de management al carierei (CMS) și a necesității includerii acestora, în acord cu formulările existente și în Rezoluțiile anterior menționate, ca elemente obligatorii ale curriculumului școlar. De asemenea, au fost valorificate recomandări ale unor strategii naționale și europene din domeniul sănătății și mediului, cum ar fi Strategia Națională de Sănătate 2014-2020 care susține promovarea aspectelor socio-emoționale în cadrul activităților curriculare sau Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă (2015) care subliniază, prin obiectivul și țintele specifice domeniului educațional, necesitatea ca elevii să dobândească abilități și cunoștințe importante în a promova dezvoltarea durabilă și un stil de viață durabil.

Competențe generale

1. Adoptarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi a unui stil de viaţă sănătos și echilibrat

2. Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte școlare și extrașcolare

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

4. Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor şi carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

CLASA a V-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Adoptarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi a unui stil de viaţă sănătos şi echilibrat

Clasa a V-a
1.1. Identificarea resurselor personale şi a oportunităților de dezvoltare specifice vârstei - *prezentarea propriei persoane „Eu, într-un tablou prin desen, pictură, colaj”, „Eu, în mediul online”, „Scrisoare către mine”* - *elaborarea unor proiecte individuale, în perechi sau în echipă, desene, colaje, album foto pe teme, cum ar fi: „Eu la școală”, „Eu acasă”, „Eu și prietenii mei”, „Eu și clasa mea”, „Pagina mea de socializare”, „Jurnalul vieții mele”* - *completarea unor fișe/chestionare pentru identificarea, explorarea și ierarhizarea unui set de valori relevante pentru viața copiilor, pornind de la un set de întrebări de tipul: „Ce știu? Ce pot? Ce vreau? Ce-mi place?”* **1.2. Analiza surselor de stres și a consecințelor acestuia asupra sănătăţii şi stării de bine** - *analizarea unor texte scrise/filme pentru identificarea factorilor generatori de stres și a efectelor stresului asupra vieții personale* - *rezolvarea unor studii de caz prin exprimarea opiniilor despre situaţii în care stresul a avut efecte asupra sănătății și stării de bine* - *crearea unor postere cu situaţii care produc stresul/situaţii care conduc la starea de bine*

2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

Clasa a V-a
2.1. Recunoaşterea unei varietăţi de emoţii trăite în raport cu sine şi cu ceilalţi - *exerciţii de identificare a emoțiilor utilizând suporturi diverse: imagini, fotografii, povești, piese de teatru, secvențe de film* - *asocierea între o activitate preferată, precum: lectura, dansul, șahul, mersul cu rolele și emoția pe care un copil o trăiește realizând această activitate, utilizând suporturi vizuale cu denumirea emoțiilor* - *selectarea unor imagini sau realizarea unor desene în vederea elaborării unei hărți a emoțiilor umane* - *exerciții de auto-reflecție cu privire la emoţiile personale prin completarea propozițiilor lacunare de tipul: „Eu simt ... atunci când … …”* **2.2. Acordarea feedbackului pozitiv în relaționarea cu ceilalți** - *identificarea regulilor de oferire a feedbackului în secvențe de text/film și discutarea acestora* - *exerciţii de completare de fraze: „Mi-a plăcut de tine atunci când...”, „Am învățat de la tine ...”* - *jocuri de oferire a feedbackului pozitiv prin notarea calităților unui coleg pe fișe individuale de lucru* - *realizarea unui poster de tipul „Copacul recunoștinței” pentru a pune în valoare acele calități/comportamente care au fost identificate la ceilalți ca fiind surse de învățare/inspirație*

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Clasa a V-a
3.1. Identificarea factorilor personali și de context care facilitează/blochează învățarea - *analiza unor experiențe de învățare din viața elevilor (reușite sau nereușite) și identificarea factorilor care au sprijinit/frânat învățarea, precum și a contextelor în care greșeala a făcut parte din procesul de învățare prin conversație în perechi, discuții de grup, studii de caz, colaje, album foto, povestiri, filme familiare elevilor, liste de factori personali sau de context care facilitează/blochează învățarea* - *experimentarea unor strategii și tehnici de învățare variate pentru a rezolva o sarcină de învățare în modalități cât mai diverse și reflectarea asupra preferințelor personale pentru una sau alta dintre strategii/tehnici* - *completarea de fișe individuale, postere, prezentări, formularea de întrebări pentru identificarea intereselor și motivațiilor de învățare pentru anumite domenii de cunoaștere și a tehnicilor de învățare adecvate*
3.2. Prezentarea progreselor în învățare, utilizând modalități variate de comunicare - *elaborarea unor fișe personale care să includă pașii necesari pregătirii zilnice pentru școală* - *prezentarea unei reușite personale în mediul școlar și extrașcolar utilizând modalități variate de comunicare: prezentări electronice, albume foto, postere* - *evaluarea în perechi/în grup a rezultatelor învățării colegilor și oferirea unui feedback pentru recunoașterea progreselor celorlalți* - *realizarea primilor pași în constituirea progresivă a portofoliului personal de învățare: exprimarea opțiunilor elevilor pentru formatul portofoliului, negocierea regulilor de constituire a acestuia, identificarea rezultatelor/categoriilor de rezultate ale învățării pe care le pot introduce, planificarea unor evenimente de prezentare a portofoliilor la final de semestru/an școlar*

4. Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor şi carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

Clasa a V-a
4.1. Recunoașterea oportunităților pe care le oferă educaţia pentru alegerea carierei - *discuţii în perechi/echipe: „De ce mergem la școală? ”, „Școala mea – cum mi-ar plăcea să fie la școală/în clasa mea? ”, „Ce îmi place cel mai mult/cel mai puțin la școală? ”* - *exerciții de corelare a disciplinelor școlare cu profesii pentru care este necesară studierea acestora: „La ce ne folosește studiul istoriei/matematicii/muzicii etc.? ”, „Dacă aș fi șofer/asistentă medicală/ inginer etc. ce ar trebui să știu/să știu să fac/să învăț la școală? ” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *organizarea unor expoziții de postere, colaje cu fotografii, materiale din activitățile școlare și extrașcolare preferate de elevi: „Ce îmi place să fac la școală”, „Ce îmi place să fac în timpul liber” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare*
4.2. Identificarea unor ocupații din domenii diferite de activitate și a beneficiilor acestora pentru persoană și pentru societate - *documentarea și prezentarea de către elevi a unor fișe ale unor ocupații „Dacă aș fi șofer/asistentă medicală/ inginer/ cercetător etc. unde aș lucra/în ce condiții/ce calități personale /ce pregătire ar fi necesare/ce stil de viață as avea/aș putea găsi un loc de muncă/ce salariu aș avea/aș putea să inventez ceva nou” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *realizarea unui eveniment de prezentare a unor profesii tradiționale, actuale, de viitor, de tipul: „Carnavalul profesiilor”* - *organizarea unor vizite pe plan local la: biblioteci, bănci, cabinete din domeniul juridic, companii pentru familiarizarea cu diferite domenii de activitate și medii de lucru* - *elaborarea și rezolvarea în perechi a unui careu de cuvinte încrucișate, care să conțină ocupații din diferite domenii de activitate*

Conţinuturi

Domenii de conţinut	Conţinuturi*
Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat	• Caracteristici și resurse personale: interese, abilități, aptitudini, credințe, valori, caracteristici pozitive, preferințe • Concept de sine global. Concept de sine școlar • Schimbare și dezvoltare. Caracteristicile preadolescenței, modificări psihosomatice specifice vârstei • Sănătatea persoanei și a mediului: starea de sănătate și prevenirea îmbolnăvirilor, surse de stres și strategii de prevenire, igiena personală/igiena în colectivitate, alimentație sănătoasă, ritm biologic de activitate și odihnă
Dezvoltare socio-emoţională	• Emoții de bază/emoţii diverse • Acordarea feedbackului pozitiv
Managementul învățării	• Factorii care facilitează/blochează învățarea • Strategii și tehnici de învățare eficientă • Motivația învățării. Optimum motivațional • Portofoliul personal de învățare: scop, principii și rol în învățare
Managementul carierei	• Rolul educației în alegerea unei cariere • Ocupații și domenii de activitate • Beneficiile ocupațiilor pentru individ și pentru societate: remunerație, perspective de angajare, stilul de viață, prestigiu, rezolvarea unor probleme globale

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VI-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Adoptarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi a unui stil de viaţă sănătos şi echilibrat

Clasa a VI-a

1.1. Explorarea direcţiilor de dezvoltare a caracteristicilor personale

- *autoanaliza calităților personale și a direcțiilor de dezvoltare a acestora prin fișe de lucru sau prin exerciții creative cu tema „Viața mea ca o carte - coperți, capitole, titluri, conținuturi, idei principale”, „Calendar anual pentru clasa a VI-a” cu mesaje și imagini*
- *stabilirea unor repere importante, a evenimentelor din viața personală din trecut, prezent sau viitor sub forma unor metafore de tipul: „Călătoria”, „Linia vieții”, „Râul”, „Comoara”*
- *folosirea unor carduri/imagini inspiraționale care reprezintă arhetipuri/personaje din povești clasice, citate pentru explorarea valorilor și credințelor proprii*
- *formularea unui plan de acțiune privind direcțiile dezvoltării personale: „Eu peste 5/10/20 de ani”*

1.2. Identificarea alternativelor de soluționare a unor situaţii de stres pentru asigurarea stării de bine

- *întâlniri cu specialişti pentru analizarea unor situații limită de viață și identificarea modalităților de soluționare a acestora*
- *organizarea unor evenimente inedite având ca teme: optimismul, gândirea pozitivă, sănătatea și echilibrul, fericirea, starea de bine: expoziții, teatru, concursuri, festivaluri*
- *dezbateri privind aplicarea în viața de zi cu zi a condițiilor care conduc la asigurarea stării de bine*

2. Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte școlare și extrașcolare

Clasa a VI-a

***2.1.* Exprimarea emoţiilor în acord cu nevoile personale și cu specificul situaţiilor**

- *realizarea de către elevi a unei expoziții, prin colectarea, în timp, a fotografiilor ce ilustrează emoții diverse, surprinse în contexte diferite*
- *jocuri de rol/ scenete cu personaje aflate în situații ce reflectă emoții diverse: “Prima zi de școală”, „În vizită la prietenul meu”, „Sunt răcit, nu mă simt prea bine”, „Nu știu să rezolv o problemă”*
- *dezbateri despre relația dintre evenimente, gânduri, emoții și comportamente*

2.2. Identificarea elementelor comunicării eficiente în medii reale și virtuale

- *exerciţii art-creative de realizare a portretului unei persoane care comunică eficient, cu listarea aspectelor care îl recomandă şi argumentarea alegerilor făcute*
- *vizionarea unor secvenţe de film/discutarea unor studii de caz pentru identificarea strategiilor de comunicare eficientă în medii reale şi virtuale*
- *desene/picturi/colaje pentru ilustrarea individuală sau în echipă a unor atitudini și valori importante în comunicarea interpersonală eficientă*
- *elaborarea unui „Cod al respectului“ în comunicarea reală/virtuală și argumentarea alegerilor personale*

3. *Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare*

Clasa a VI-a
3.1. Autoevaluarea progreselor în învățare, utilizând instrumente simple de planificare și monitorizare - *realizarea unor proiecte pe teme familiare elevilor, specifice altor discipline de studiu sau integrate, pentru identificarea pașilor necesari în învățare și a tehnicilor de învățare eficientă* - *analiza produselor diferitelor activități de învățare la alte discipline și autoevaluarea progresului în învățare în perioade delimitate de timp, utilizând fișe de lucru, grafice, planificatoare* - *identificarea unor noi obiective de învățare pe baza autoevaluării progreselor înregistrate utilizând organizatoare grafice, instrumente simple de planificare* - *planificarea pașilor pentru continuarea constituirii și revizuirii permanente a portofoliului personal de învățare*
3.2. Manifestarea interesului pentru a învăța de la ceilalți și pentru a-i sprijini pe ceilalți în învățare - *analiza unor experiențe de învățare non-formală ale elevilor (în familie, între colegi sau prieteni, în comunitate) și identificarea beneficiilor acestor experiențe pentru succesul în învățare* - *simularea unor situații de învățare prin asumarea unor roluri specifice în spațiul educațional: profesor, coleg mai mare/mai mic, părinte, inspector, ministru al educației* - *analiza unor povești de viață motivaționale pentru identificarea factorilor și strategiilor personale de depășire a dificultăților* - *selecția produselor învățării și a altor elemente relevante pentru activitatea de învățare a elevilor pentru continuarea constituirii portofoliului personal de învățare*

4. *Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor şi carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații*

Clasa a VI-a
4.1. Compararea unor trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei - *inițierea unor dezbateri cu membri ai familiei sau profesioniști din comunitatea locală pentru identificarea cerințelor educaționale necesare pentru exercitarea unor ocupații: „Modele de viață, modele de carieră” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *explorarea dirijată a unor surse de informații despre trasee educaționale, ocupații și cariere pe tema „Cum aflu ce îmi oferă un liceu/o instituție de învățământ profesional” spre exemplu: site-uri web, broșuri ale inspectoratelor școlare și ale unităților de învățământ liceal, vizite în licee/unități de învățământ profesional sau participarea la Târgul ofertelor educaționale* - *desene, colaje pe tema „Drumul carierei mele” având ca model familia sau persoane din anturajul apropiat* **4.2. Analiza unor ocupații din perspectiva responsabilităților, condițiilor de lucru și a consecințelor asupra stilului de viață** - *simularea unor interviuri în perechi despre diverse ocupații, pe baza unor criterii, precum: pregătirea profesională necesară, responsabilitățile postului, condițiile și programul de lucru, salariul aferent* - *realizarea de către elevi a unor fișe ale ocupațiilor prin analiza unor exemple din Codul Ocupațiilor din România sau din profilele ocupaționale pe baza unor criterii, precum: conținut, responsabilități, condiții de lucru, instrumente/echipamente de lucru, calități personale necesare și contraindicații, satisfacția profesională, prestigiul social, cererea pe piața muncii, educația necesară, salariul sau stilul de viață* - *realizarea unui proiect intitulat „Vizite în companii”, prin parcurgerea pașilor: identificarea companiilor/firmelor din zonă, efectuarea vizitei, colectarea informațiilor legate de conținut, responsabilități, condiții de lucru, instrumente/echipamente de lucru, calități personale necesare și contraindicații în anumite ocupații, prezentarea experiențelor în cadrul unei expoziții organizate de elevi și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *crearea unui „Top 10 profesii/profesioniști” din domenii diferite de activitate și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare*

Conținuturi

Domenii de conţinut	Conţinuturi*
Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat	• Atitudinea pozitivă față de propria persoană. Starea de bine. Speranţă şi optimism • Situații de stres/dificile de viață: plecarea părinților la muncă în străinătate, ruperea unor relații de prietenie, dificultăți materiale, anxietate în situații de testare/examene • Resurse pentru sănătatea persoanei și a mediului. Stereotipuri, discriminare. Echilibrul dintre activitate şi odihnă. Mediul ambiant care susține învățarea și starea de bine
Dezvoltare socio-emoţională	• Comunicarea în mediul real. Comunicarea în mediul virtual • Relația dintre evenimente, gânduri, emoții și comportamente
Managementul învățării	• Învățarea în contexte formale, non-formale și informale • Instrumente de planificare și evaluare a învățării • Atitudini și comportamente care conduc la învățare eficientă • Condiții interne și externe ale învățării
Managementul carierei	• Trasee educaționale, ocupații și cariere • Caracteristicile unor ocupații: conținut, responsabilități, condiții de lucru, instrumente/echipamente de lucru, calități personale necesare și contraindicații în anumite ocupații • Criterii de alegere a unei cariere: satisfacția profesională, prestigiul social, cererea pe piața muncii, educația necesară, salariul

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VII-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine şi a unui stil de viaţă sănătos și echilibrat

Clasa a VII-a
1.1. Planificarea acțiunilor specifice dezvoltării personale din perspectiva autoeficacității - *evaluarea resurselor personale semnificative pentru dezvoltarea autoeficacității și încrederii în sine prin: „Harta mentală”, „Scrisoarea/E-mailul abilităților personale”, „Istoria punctului meu forte”, texte cu titlul: „Am încredere în mine”, „Am câștigat încrederea în mine”, completarea unor fraze lacunare, cum ar fi: „Eu pot/nu pot să…, Cele mai puternice calități ale mele sunt…, Cu siguranță, am de îmbunătățit…, Îmi exprim convingerea că…”* - *compuneri creative despre realizările și performanțele personale: „Povestea mea de succes în 20 de rânduri”, „Povestea mea de succes poate fi scrisă pe un bob de orez”* - *exerciții individuale și de grup pentru construirea hărții cu abilităţile de viaţă independentă și responsabilă, pe baza vizionării unor scurte filme motivaționale/inspiraționale despre performanță și succes* **1.2. Autoevaluarea stilului de viaţă sănătos în raport cu mediul de viaţă** - *completarea unor grile de autoevaluare despre stilul de viaţă sănătos* - *realizarea unor campanii de comunicare, responsabilizare prin afişe/postere, pliante, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii, discuții cu persoane cheie privind dezvoltarea durabilă, texte și desene despre efectele negative ale comportamentelor de risc pentru starea de sănătate* - *propunerea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea stilului de viaţă în raport cu mediul de viaţă: comportamente sănătoase, obiceiuri zilnice, situaţii de criză, violența în școală/familie/comunitate* - *prezentarea rezultatelor proiectelor în echipă: „Internetul, beneficii și riscuri”, „Cum am intrat în contact cu Internetul”, „Internetul, educația și viața de familie”, „Programul unei zile online și offline”, „Siguranța pe Internet”, “Jocuri video, aplicații online și timpul alocat”, ” Rețele de socializare în viața mea”*

2. Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare

Clasa a VII-a
2.1. Manifestarea empatiei în raport cu diferenţele individuale şi de grup - *discuţii în perechi/echipe pe baza unor proverbe și zicători care reflectă comportamente empatice* - *exerciții pentru identificarea asemănărilor dintre propria persoană şi un coleg/un personaj literar sau de film: „Cinci caracteristici pe care le avem în comun”* - *discuții cu invitați la clasă, discutarea unor secvențe de film pe tema emoțiilor trăite, a reacțiilor și a comportamentelor față de diversitate (spre exemplu, față de copii percepuți ca fiind „diferiți” față de majoritatea)* - *jocuri de rol în vederea experimentării emoțiilor trăite şi a comportamentelor adoptate de către alte persoane* **2.2. Exprimarea asertivă în interacţiuni, şcolare, familiale şi comunitare** - *identificarea modalităţilor de comunicare ale persoanelor pasive, asertive și agresive utilizând suporturi diverse: povești, versuri ale unor cântece cunoscute, secvențe de film* - *discuţii pe marginea „Decalogului asertivităţii” pentru explicarea celor 10 caracteristici ale comunicării asertive* - *exerciții de formulare a unor răspunsuri de tip pasiv, agresiv și asertiv pentru diferite situaţii: „Un coleg uită să îți înapoieze o carte”, „Un prieten dorește să mergeți la film, dar tu preferi să mergeți în parc”*

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Clasa a VII-a
3.1. Integrarea în programul zilnic a unor rutine privind autodisciplina și stilul de viață sănătos - *identificarea unor activități care se repetă cu regularitate în viața elevilor, utilizând studii de caz, interviul* - *realizarea unui program zilnic și săptămânal care să integreze echilibrat activități de învățare, activități de relaxare și de stil de viață sănătos și analiza acestuia în perechi, grup de discuție etc.* - *compararea rutinelor proprii cu cele ale unor personalități din diferite domenii: vizionarea de filme, lectura unor articole, pasaje literare, observarea directă, întâlniri cu personalități* **3.2. Raportarea reflexivă şi constructivă asupra reușitelor şi nereușitelor în învățare** - *exerciţii art-creative pentru ilustrarea unor situații de reușită/nereușită în învățare și valorizarea experiențelor de învățare din greșeli: spot publicitar, desene, postere* - *descrierea/analiza SWOT/studii de caz ale unor situații concrete din viața elevilor care au condus la reușite/nereușite, cu evidențierea atitudinilor și comportamentelor care conduc la învățare eficientă prin joc de rol, teatru forum, fișe de autoevaluare* - *selecția și adăugarea în portofoliul personal de învățare a dovezilor privind autoevaluarea progreselor în învățare: feedback din partea colegilor, profesorilor, părinților; fișe de evaluare și autoevaluare, reflecții personale*

4. Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor şi carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

Clasa a VII-a
4.1. Formularea unor scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață - *exerciții de identificare a modului în care interesele personale și dimensiunea de gen influențează alegerea activităților: „Ce îmi place să fac, ce mă interesează? ”, „Alegerile mele - interesele mele”, „Alegerile mele – obstacole și soluții” și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *organizarea unor dezbateri despre rolul familiei în formularea scopurilor personale referitoare la educație, carieră și stil de viață: „Părinții/bunicii - factori importanți în alegerea profesiei”, „Seri ale părinților”, „Ce doresc eu, ce doresc părinții mei”* - *realizarea unor filme scurte/albume foto, care să conțină experiențe și evenimente personale, care contribuie la construcția carierei și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* **4.2. Evaluarea corespondenței dintre aspirațiile personale, cerințele unei ocupații și nivelul de educație necesar** - *organizarea unei vizite în companii, după următorul plan: protocolul vizitei, sarcinile îndeplinite, cerințele ocupațiilor identificate în companiile vizitate, rezumatul experienţei elevilor în cadrul vizitei de explorare, redactarea unor scrisori de mulțumire adresate reprezentanților companiilor vizitate* - *realizarea unor activități de tip „Biblioteca vie” pentru a discuta în grupuri mici despre cerințele unor ocupații și nivelul de educație necesar pentru exercitarea acestora* - *elaborarea unei hărți mentale, care să descrie, pornind de la aspirațiile personale și dimensiunea de gen în educație, opțiunea pentru o anumită carieră și traseul educațional care trebuie urmat pentru ca această opțiune să se poată realiza*

Conţinuturi

Domenii de conţinut	Conţinuturi*
Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat	• Autoeficacitate. Etichetări. Abilități și activități. Performanță și succes • Provocări și oportunități. Schimbări la nivel fizic și emoțional la preadolescenți • Comportamente responsabile. Agresivitate, violență, bullying: cauze, forme, soluții. Internetul, rețelele sociale și viața zilnică. Atitudini față de resurse și reciclare
Dezvoltare socio-emoţională	• Empatia. Colaborarea și cooperarea • Emoții, reacții comportamente față de diversitate (gen, vârstă, apartenență socială, apartenență etnică, situație economică, stare de sănătate, dizabilități/copii cu nevoi speciale de educație) • Caracteristici ale comportamentului asertiv, pasiv, agresiv
Managementul învățării	• Elemente de management al timpului: organizare, planificare • Reuşită şi eşec în învăţare • Mentalitate de creștere versus mentalitate fixă în învățare
Managementul carierei	• Scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață. Dimensiunea de gen în educație și carieră • Aspirații personale, cerințe ale unei ocupații și nivelul de educație necesar pentru exercitarea acesteia • Opțiunile de carieră: relația dintre informaţiile despre sine (caracteristici personale, abilități, interese, valori legate de muncă), nivelul de educație și alegerea carierei

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VIII-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. *Adoptarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi a unui stil de viaţă sănătos şi echilibrat*

Clasa a VIII-a

1.1. Reflectarea critică asupra resurselor personale şi a modelelor de reuşită în raport cu aspiraţiile educaţionale şi de carieră

- *exerciții de exprimare a unicității personale în formă creativă prin identificarea a trei puncte tari și trei aspecte de îmbunătățit*
- *aprecierea evoluției personale: „Acum 4 ani”, „Peste 4 ani”, „Visul meu”, „Rucsacul”, „Bagajul”, liste cu obiectivele propuse și bifarea acestora în funcție de gradul de realizare prin participarea la jocuri de rol: „Întâlnire cu o personalitate de succes”, „Sunt unic/Sunt diferit prin: calități personale, aspecte de îmbunătățit, aprecieri adresate celorlalți”*
- *prezentarea personală sub formă de afişe, postere, texte scurte, desene: „Ce mi-am propus și ce am realizat”, „Albumul personal de fotografii” cu mesaje cheie din copilărie până în prezent, „Viziunea personală asupra vieții”*

1.2. Luarea deciziilor sigure şi sănătoase pentru prevenirea situaţiilor cu potenţial de risc sau de criză

- *scheme conceptuale privind procesul de luare a deciziilor prin respectarea etapelor: identificarea problemei, analiza problemei, generarea de soluţii alternative, analiza consecinţelor, luarea deciziei*
- *elaborarea proiectelor individuale și de grup pentru identificarea propriului stil decizional în relație cu opțiunile educaționale, de carieră, de viaţă*
- *exerciții de reflecție asupra unor teme legate de modul în care elevii/elevele se raportează la schimbare: „Îmi plac schimbările din viața mea?”, „Ce doresc să schimb şi ce nu doresc să schimb?”, „Cum reacționez când ceilalți îmi propun/impun schimbări?”, „Cum m-am adaptat ultimei schimbări?”*
- *exerciții de identificare, în fișe de lucru, a situațiilor cu potențial de risc: relații abuzive, de exploatare, examene, migrație și/sau de criză*

2. *Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare*

Clasa a VIII-a

2.1. Manifestarea unor forme simple de autocontrol și autoreglare

- *exerciţii de identificare a 10 activităţi preferate care pot contribui la relaxare*
- *completarea unui „Jurnal al emoțiilor” pentru o zi/o săptămână obişnuită din viaţa elevilor*
- *vizionarea unor secvențe de film pentru identificarea modalităţilor de autocontrol şi autoreglare în diferite situaţii*
- *punerea în scenă a unor scurte piese de teatru care prezintă situații tensionate părinte-elev-profesor despre note, teme, timp liber*
- *jocuri de rol pentru exersarea unor situații în care e necesară amânarea obținerii unor recompense și manifestarea perseverenței în finalizarea unei sarcini mai dificile: „Nu mă duc la film cu prietenii pentru că am de învățat pentru teză”*

2.2. Negocierea conflictelor prin diferite tehnici de comunicare

- *brainstorming: „Ce este un conflict?” pentru colectarea părerilor personale ale elevilor despre caracteristicile unei situaţii conflictuale*
- *discuţii despre situații conflictuale din viața elevilor, filme/texte scrise pentru identificarea surselor conflictului și a tehnicilor de comunicare utilizate*
- *aplicarea de chestionare pentru identificarea stilurilor de negociere/ strategiilor de gestionare a conflictelor, analiza rezultatelor, reflecții cu privire la abordarea unor viitoare situații de viață*
- *exerciţii de schimbare a finalului unei situaţii conflictuale din poveşti, filme, studii de caz prin construirea dialogului dintre personaje*
- *jocuri de rol/simulări pentru aplicarea tehnicilor simple de comunicare şi negociere a conflictelor: „Ce ai face tu?”*

3. *Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare*

Clasa a VIII-a
3.1. Gestionarea eficientă a motivației, timpului și efortului pentru învățare în contexte variate - *analiza atitudinilor și motivațiilor față de învățare și identificarea factorilor care conduc la gestionarea eficientă a stresului și motivației în învățare prin joc de rol, studiu de caz, teatru-forum, cafenea publică* - *realizarea unor planuri personale de învățare, cu respectarea unor principii specifice învățării eficiente și optime motivațional* - *formularea unor obiective și strategii de învățare centrate pe progres personal în învățare și pe evitarea motivației centrate exclusiv pe competiție* - *realizarea unor proiecte de documentare, selecție și organizare creativă a informațiilor relevante din diverse surse, necesare pregătirii unor sarcini specifice de învățare sau pregătirii pentru examen: site-uri web utile, bibliografie, platforme de învățare și analiza efortului și timpului investite pe parcursul realizării proiectului; introducerea rezultatelor și a reflecțiilor privind realizarea proiectului în portofoliul personal de învățare* **3.2. Manifestarea interesului pentru învățare, ca proces personal, autonom şi continuu, în contexte formale, nonformale şi informale** - *realizarea unui proiect privind modele personale de viață, cu identificarea experiențelor de învățare care au condus la conturarea succesului din perspectiva elevilor, de tipul: „Galeria eroilor din viața mea" - un personaj istoric, un personaj literar, un membru al familiei, o personalitate din viața comunității sau a societății, în general* - *realizarea unui proiect personal de construire a unei viziuni pe termen lung cu privire la învățare: „Visul meu/Povestea mea din viitor": formularea obiectivelor de învățare și a motivației proprii pentru învățare pe parcursul întregii vieți* - *implicarea elevilor în planificarea și organizarea unui eveniment de prezentare a portofoliilor personale de învățare de tipul „Galeria portofoliilor de învățare", la care pot fi invitați părinți, profesori de alte discipline, reprezentați ai agenților economici, reprezentanți ai comunității locale*

4. *Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor şi carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații*

Clasa a VIII-a
4.1. Argumentarea luării unei decizii personale legate de educație, carieră și stil de viață - *crearea unor materiale promoționale: afiș, poster, pliant, flyer despre luarea unei decizii personale legate de educație, carieră și stil de viață și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *realizarea de către elevi a unor fișe ale unor licee și unități de învățământ profesional la alegere, pe baza criteriilor: cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* - *elaborarea unei liste de posibile opțiuni școlare și profesionale la finalizarea clasei a VIII-a și prezentarea acesteia, argumentând opțiunile și introducerea rezultatelor în portofoliul personal de învățare* **4.2. Construirea unui plan personal de educaţie şi carieră** - *exerciții de construire a unui plan personal prin intermediul căruia să fie îndeplinite scopurile legate de educație și carieră și dezbaterea acestuia: „Ce oportunități am?", „Ce urmează să fac pentru dezvoltarea mea școlară/ profesională/personală?", „Ce strategii de realizare pot folosi?", „Ce resurse am și ce obstacole aș putea întâmpina?", „Cum aș putea contracara dificultățile?" și introducerea rezultatelor obținute în portofoliul personal de învățare* - *utilizarea unor chestionare de interese profesionale sau aptitudini și discutarea rezultatelor obținute* - *simularea completării formularelor de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a*

Conținuturi

Domenii de conţinut	Conţinuturi*
Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat	• Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune • Luarea deciziilor. Siguranță și alegeri sănătoase. Reziliență • Sănătatea vieții de familie. Situații cu potențial de risc. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate
Dezvoltare socio-emoţională	• Modalităţi simple de autocontrol și autoreglare • Conflictele: caracteristici, surse, modalităţi de prevenire. Stilurile de negociere a conflictelor sau de abordare constructivă prin aplicarea tehnicilor simple de comunicare
Managementul învățării	• Surse de informare pentru activitatea școlară • Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor • Tehnici de gestionare eficientă a timpului și efortului de a învăța • Învățare formală, nonformală, informală
Managementul carierei	• Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei: niveluri educaționale (liceu, școală profesională), cerințe de admitere, filiere, profiluri și specializări • Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici și modalități de completare • Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context • Planul personal de educaţie şi carieră: scop, obiective, strategii de realizare, termene, resurse, obstacole

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice nu au caracter de obligativitate, ci au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare, pentru proiectarea și derularea activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei, dar și cu specificul nevoilor de învățare ale fiecărui elev/fiecărei clase de elevi. De aceea, în procesul de proiectare didactică, profesorii vor acorda timp pentru identificarea nevoilor și intereselor elevilor. La începutul fiecărui an școlar, semestru sau ori de câte ori este necesar este important să fie inițiate conversații relevante cu elevii, cu părinții sau cu alte cadre didactice pentru identificarea acelor aspecte de interes din viața elevilor/ școlii care ar putea fi abordate la ora de *Consiliere și dezvoltare personală.* În procesul de structurare a competențelor generale ale disciplinei, cadrul didactic poate alege acele conținuturi și abordări metodologice care se potrivesc cel mai bine intereselor elevilor.

Luând în considerare specificul învățării elevilor în perioada gimnaziului, dar și particularitățile orelor de *Consiliere și dezvoltare personală*, metodele și strategiile didactice pot promova abordări inovative ale procesului didactic, pornind de la următoarele elemente ale **modelelor de învățare:**

- **învățarea experiențială,** prin care elevul este implicat direct și activ într-o experiență concretă de învățare, relevantă pentru viața sa și pentru contextul specific în care trăiește, utilizând observarea şi analiza critică a propriilor percepții și reprezentări, stări, comportamente, atitudini, experimentarea activă a ceea ce a învăţat în situaţii noi, reflecția personală asupra experiențelor trăite;
- **învățarea socială și comunicațională**, care încurajează învățarea prin observarea celorlalți, prin conversațiile structurate cu ceilalți și prin colaborarea și cooperarea cu aceștia, utilizând variate modalități de comunicare (conversația în perechi, conversația de grup, dezbaterea etc.);
- **învățarea reflexivă**, prin care elevul analizează propriile sale experiențe de învățare pentru a-și îmbunătăți strategiile și instrumentele de învățare eficientă în situații viitoare (autoevaluarea, evaluarea în perechi, jurnalul de învățare, jurnalul de observare, comentarii reflexive etc.).

Ca urmare, activitățile la ora de *Consiliere și dezvoltare personală* se pot derula astfel:

1. **Explorare/experimentare concretă** (trăiesc, simt, exersez, testez, analizez, experimentez o secvență de învățare și reflectez asupra acestei experiențe)
2. **Comunicare și observare** (comunic cu ceilalți despre această experiență, relatez propria mea perspectivă și ascult perspectivele celorlalți)
3. **Reflecție** (Ce anume din tot ce am experimentat este important pentru mine? Ce iau cu mine din această experiență? Ce îmi propun să fac pentru a aplica ce am învățat?).

Ciclul învățării poate începe din orice punct (experiență, comunicare sau reflecție) în funcție de specificul temei abordate și de preferințele elevilor față de un stil de învățare sau altul.

Astfel, în cadrul orei de *Consiliere și dezvoltare personală*, elevul învață prin experimentare, autoreflecție, autoevaluare, precum și prin comunicare și raportare la ceilalți. Profesorul îndeplinește rolul de **facilitator** al învățării. Regulile de organizare și de desfășurare a orelor, negociate și asumate la nivelul clasei, vor include aspecte ce încurajează elevii să se manifeste în mod deschis, autentic, cu respectarea punctelor de vedere diferite.

Se recomandă ca profesorii să colaboreze cu consilierii școlari din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică care desfășoară în şcoală activităţi de consiliere şi orientare. Consilierii şcolari pot oferi sprijin cadrelor didactice, recomandări de implementare a programei şcolare şi/ sau pot da curs invitaţiei de a susține împreună cu profesorii activități comune la ora de *Consiliere şi dezvoltare personală*. De asemenea, în derularea orei de *Consiliere și dezvoltare personală* profesorul poate colabora cu: medici, asistenți sociali, părinți, reprezentanți ai companiilor, ONG-urilor și autorităților locale.

La ora de *Consiliere și dezvoltare personală* se dezvoltă competențele generale și specifice ale tuturor elevilor din clasele V-VIII, cu rolul de a preveni comportamentele de risc și de a asigura o bază generală pentru succes școlar, stare de bine, integrare armonioasă în școală și în societate. În situațiile care necesită abordare aprofundată, elevii și părinții vor fi îndrumați spre centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică.

Specificul orei de *Consiliere și dezvoltare personală* va fi discutat cu părinții la începutul anului școlar, iar progresele/provocările întâmpinate de elevi și observate pe parcursul orelor/activităților de *Consiliere și dezvoltare personală* vor fi comunicate și discutate cu părinții (ex: în cadrul întâlnirilor individuale dedicate

Portofoliului personal de învățare). De asemenea, în cadrul discuțiilor cu părinții vor fi identificate modalități adecvate de comunicare și relaționare cu elevul care să susțină învățarea și aplicarea noilor achiziții la școală și acasă, astfel încât școala și familia să transmită același mesaj și să susțină din ambele direcții autonomia, starea de bine și succesul școlar al elevului.

Strategii didactice

Ora de *Consiliere şi dezvoltare personală* include activităţi care vizează direct dezvoltarea competenţelor generale şi specifice din programa şcolară. Rolul cadrului didactic este de a organiza **oportunităţi de învăţare** care îi permit elevului să-şi descopere și să-și dezvolte abilităţi şi atitudini, să le exerseze în diverse situații de învățare și apoi să le transfere în viaţa reală. Astfel, în cadrul orei de *Consiliere și dezvoltare personală* pot fi utilizate în mod creativ și adaptat situațiilor specifice de învățare, combinații de strategii didactice construite pornind de la o varietate de metode și tehnici specifice, precum:

- Strategii didactice inspirate din modele ale **învățării experiențiale**, aplicate ca o combinație de metode, tehnici și instrumente didactice, precum:
  - **Exercițiul**: exerciții de autocunoaștere și intercunoaștere, exerciții de ascultare activă, exerciții de formulare a feedbackului, exerciții de planificare și monitorizare a învățării, brainstorming pe o temă dată, realizarea de hărți mentale pornind de la un concept relevant, exerciții de gândire critică;
  - **Jocul de rol și simularea**: pentru interpretarea unor stări, emoții și acțiuni ale unor personaje din povestirile, filmulețele vizionate sau ale unor personaje reale din viața elevilor;
  - **Studiul de caz**: pentru identificarea caracteristicilor pozitive și a limitelor unor personaje, situații, stări, emoții din viața reală a elevilor sau prezentate în materiale audio-video, a unor practici și modele care să ofere exemple de comportament;
  - **Proiectul**: pentru documentarea asupra unor ocupații, realizarea unor colaje pe o temă dată, realizarea unor produse personale sau de grup ca rezultate ale învățării, monitorizarea activității de învățare/timp liber, activități de planificare a învățării, realizarea unor proiecte de identificare a caracteristicilor unor ocupații;
  - **Investigația**: formularea unor ipoteze cu privire la strategiile personale de învățare și stilul de viață sănătos și verificarea acestora prin activități de monitorizare a progreselor în învățare, realizarea unor investigații simple despre ocupații, viața unor personalități, realizarea de interviuri între colegi, în familie, în școală, cu personal al unor companii vizitate; aplicarea de chestionare de autocunoaștere, de interese și aptitudini;
  - **Metode art-creative**: utilizarea unor modalități artistice de exprimare a emoțiilor prin desen, mișcare, mimă, modelaj, piese de teatru, exerciții de energizare.
- Strategii didactice inspirate din modele ale **învățării sociale și comunicaționale**, aplicate ca o combinație de metode și tehnici și instrumente didactice precum:
  - **Interviul** cu persoane resursă pentru identificarea caracteristicilor de personalitate care le-au determinat alegeri de viață și carieră;
  - **Povestirea** unor situații din viața elevilor, analiza unor povestiri despre personaje reale sau fictive aflate în situații dificile;
  - **Explicația** utilizată într-o manieră creativă, pentru clarificarea unor concepte cheie cu care se operează la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*, precum: carieră, stil de viață sănătos, asertivitate, învățare eficientă, stres, motivație, perseverență, situații de criză, emoții, portofoliul de învățare;
  - **Demonstrația** pentru a oferi elevilor modele de completare a unor chestionare sau fișe de lucru, pentru analiza unor comportamente dezirabile în situații de stres, pentru explorarea unor modele de tehnici de învățare eficientă, de rezolvare a conflictelor, de negociere;
  - **Conversația în perechi/grup, cercul de discuții** pentru împărtășirea în perechi/grup a unor experiențe personale privind succesul sau insuccesul în învățare, situații de discriminare, situații de frustrare sau de inspirație în școală, în familie, în cercul de prieteni, relatarea unor călătorii și a evenimentelor de învățare ocazionate de acestea;
  - **Forumul/dezbaterea/teatru forum** pentru identificarea soluțiilor la probleme precum onestitatea față de sine și față de ceilalți, situații de discriminare, comportamentul în medii virtuale, rețele sociale online;
  - **Cafeneaua publică** pentru identificarea în comun a unor soluții creative pentru rezolvarea și planificarea unor situații privind învățarea (Cum ne pregătim pentru examen?, Ce contează pentru noi atunci când facem alegeri?, Cum luăm o decizie?), alegerea traseului școlar și profesional, stilul de viață sănătos.

- Strategii didactice inspirate din modele ale **învățării reflexive**, aplicate ca o combinație de metode, tehnici și instrumente didactice, precum:
  - **Formularea de întrebări** privind experiențele de învățare la diferite discipline;
  - **Problematizarea,** pentru identificarea unor soluții în situații de nereușită școlară, situații de stres, situații de criză, luarea unor decizii;
  - **Realizarea unui plan personal de educație și carieră,** utilizând analiza SWOT a factorilor care pot influența decizia personală referitoare la educație, carieră și stil de viață: școala, familia, mass-media, prietenii, profilul de personalitate etc.;
  - **Portofoliul personal de învățare**: înregistrarea/documentarea procesului de învățare prin text scris, desen, audio/video sau în format online;
  - **Evaluare art-creativă** prin utilizarea unor modalități artistice de evaluare a învățării prin desen, mișcare, modelaj, galeria învățării, piese de teatru.

Vor fi utilizate **suporturi vizuale și auditive** diverse, adaptate particularităților de vârstă și preocupărilor elevilor (ex: secvențe de filme care vor fi vizionate și discutate). La debutul activităților se pot utiliza exerciții de energizare, de prezentare și de cunoaștere interpersonală, de cooperare și de comunicare, de formare a grupurilor.

Spațiul de desfășurare a orei de *Consiliere și dezvoltare personală* va fi organizat într-o modalitate care facilitează munca în echipă, vizibilitatea maximă între participanți și implicarea activă a tuturor elevilor. Se poate opta pentru desfășurarea activităților într-o sală de clasă amenajată în mod specific (cu mobilier modular, dispus circular sau în funcție de tipul de activitate, cu acces la calculator, imprimantă și conexiune la Internet). În funcție de temă și conținut, va fi încurajată organizarea activităților în medii și spații ce permit alte modalități de explorare și de exprimare, spre exemplu: în curtea/grădina școlii, în parcuri, biblioteci, muzee, expoziții, companii, ferme, companii/firme, cabinete, magazine, alte școli, alte instituții.

Ora de *Consiliere și dezvoltare personală* necesită utilizarea unor strategii didactice care să permită alternarea formelor de activitate (individuală, în grupuri, frontală), utilizarea calculatorului, a tehnologiilor informatice și de comunicare, consultarea unor resurse cu ajutorul Internetului, vizite în afara spațiului școlii, invitați din comunitatea locală, implicarea activă a părinților/familiei.

Un aspect important al orei de *Consiliere şi dezvoltare personală* este pregătirea elevilor pentru alegerea carierei și pentru implicarea în comunitate, activitățile propuse incluzând: voluntariat, interacţiuni cu angajaţi şi angajatori, elaborarea unor planuri personale de educație și carieră, elaborarea unor proiecte individuale şi de grup, cu aplicabilitate socială.

Pe lângă activitatea specifică la clasă, vor fi incluse activităţi care presupun colaborarea cu instituţii de pe piaţa muncii, companii, ONG-uri sau cu familia, precum: vizite la diferite organizaţii publice/private, participarea şi/ sau organizarea de evenimente educaţionale (expoziţii, târguri, festivaluri, ateliere de lucru, zile tematice), organizarea unor întâlniri cu personalităţi de succes din comunitate, participarea la evenimente artistice, dezvoltarea parteneriatelor cu alte unităţi de învăţământ/ companii/firme, implicarea familiei prin organizarea unor vizite la locul de muncă al părinţilor, cunoaşterea meseriilor bunicilor.

Selecţia și/sau completarea activităților de învățare propuse în prezenta programă, precum și alegerea strategiilor didactice se vor face în funcţie de nevoile clasei de elevi, de specificul local, de resursele materiale disponibile și de prioritățile/noutățile în educație la nivel național și internațional.

Modalităţi de evaluare

În cadrul disciplinei *Consiliere și dezvoltare personală* procesul de evaluare vizează aprecierea măsurii în care au fost **dezvoltate competențele specifice,** formulate în prezenta programă. Progresele/dificultățile înregistrate de către fiecare elev în dezvoltarea competențelor specifice vor fi comunicate periodic, individual, părinților.

La ora de *Consiliere și dezvoltare personală* nu se vor acorda note. Evaluarea va avea în vedere **progresul fiecărui elev** și va fi realizată atât pe parcursul procesului de învățare, cât și prin evaluare sumativă, la final de semestru/an școlar/ciclu de învățământ.

La ora de *Consiliere și dezvoltare personală*, o atenție deosebită va fi acordată constituirii **portofoliului** personal de învățare, înțeles atât ca proces de învățare, dar și ca produs al învățării elevilor. Din această perspectivă, constituirea portofoliului este o activitate integrată permanent în toate activitățile de învățare realizate la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*. Ca urmare, portofoliul

cuprinde piese rezultate din activitățile realizate de elevi la fiecare oră de curs. În plus, portofoliul personal de învățare va reprezenta principala sursă pentru activitățile de evaluare a învățării la ora de *Consiliere și dezvoltarea personală*. De aceea, elevii vor fi încurajați și sprijiniți de către cadrul didactic să își constituie progresiv, să își revizuiască şi să-și îmbunătăţească portofoliul la fiecare oră de *Consiliere și dezvoltare personală.*

În acelaşi timp, portofoliul este un produs care va fi prezentat la finalul unui semestru/an școlar/ciclu de școlaritate sau ori de câte ori elevii vor dori să facă dovada progreselor lor în învățare. Cadrul didactic va avea în vedere faptul că portofoliul de învăţare este un produs personal, de aceea elevii vor fi stimulaţi să îşi utilizeze imaginaţia şi creativitatea, atât în ceea ce priveşte conţinutul acestuia, dar şi în ceea ce priveşte modul de prezentare în format clasic sau electronic. Este important ca încă din primele zile de școală să se dezbată împreună cu elevii importanţa portofoliului și a rolului acestuia în învățare. Deciziile privind cuprinsul portofoliului vor fi luate împreună cu elevii, astfel încât să fie respectat principiul adaptării la contextele, nevoile și interesele specifice de învățare ale acestora.

În mod specific, evaluarea progresului în învățare la ora de *Consiliere și dezvoltare personală* se poate realiza astfel:

1. Evaluarea formativă sau de progres, prin realizarea portofoliului personal de învățare

La fiecare oră de *Consiliere și dezvoltare personală*, elevii vor colecta, selecta și organiza în format clasic sau digital, dovezi ale parcursului școlar, care se vor constitui pas cu pas într-un **portofoliu personal de învățare.** Portofoliul poate cuprinde elemente precum:

- **Produse ale activității de învățare individuală sau de grup:** planul personal de educaţie și carieră, hărți mentale, rezultate ale completării unor chestionare, texte scrise, rezultate/produse ale proiectelor, planuri de monitorizare a timpului de învățare, instrumente de monitorizare a activității de învățare, produse ale activităților de evaluare art-creativă: postere, desene, colaje, fotografii;
- **Diplome și certificate** de participare la activități școlare și extrașcolare sau la activități de voluntariat, relevante pentru dezvoltarea competențelor vizate la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*;
- **Fișe de autoevaluare/reflecție:** completate de către fiecare elev în timpul, la finalul unei activități sau după un set de activități care contribuie la dezvoltarea unei anumite competențe specifice; acestea surprind reflecții personale în raport cu activităţile în care s-a implicat elevul şi cu progresul său în învățare**;**
- **Fișe de feedback în perechi sau în grup**: completate în timpul, la finalul unei activități sau după un set de activități care contribuie la dezvoltarea unei anumite competențe specifice cu privire la progresul în învățare al elevului**;**
- **Fișe de feedback din partea profesorilor:** completate în timpul, la finalul unei activități sau după un set de activități care contribuie la dezvoltarea unei anumite competențe specifice; acestea surprind evaluarea profesorului cu privire la progresul în învățare al elevului, pe baza unor modalități variate de evaluare precum: observarea sistematică a elevului în timpul activităților, aprecierea produselor activității, analiza comportamentelor și atitudinilor, evaluarea proiectelor individuale și de grup, a fișelor de lucru, a activităților practice, a progresului în realizarea portofoliului personal**;**
- **Resurse pentru învățare:** liste bibliografice, linkuri web cu informații relevante pentru anumite teme, notițe realizate în timpul orei sau în timpul individual de învățare, chestionare și fișe de lucru oferite la clasă de către profesor, imagini relevante colectate din diferite surse.

2. Evaluarea sumativă la final de semestru/an școlar/ciclu gimnazial va cuprinde:

- **Prezentarea portofoliilor personale de învățare.** Elevii vor realiza prezentări ale celor mai bune piese din portofoliul personal de învățare într-o manieră creativă, fie în clasă în activități dedicate evaluării finale, fie în școală, sub forma unui eveniment organizat de către elevi cu sprijinul cadrului didactic. Un exemplu ar putea fi organizarea în școală a unor evenimente de prezentare a portofoliilor personale de învățare ale elevilor de tipul *Galeria portofoliilor de învățare*, la care pot fi invitați părinți, profesori de alte discipline, reprezentați ai agenților economici, reprezentanți ai comunității locale etc. Elevii pot pregăti cu ajutorul profesorului fișe de feedback din partea colegilor și a invitaților, pe care le vor adăuga ulterior în portofoliul personal de învățare.
- **Fișa de autoevaluare/reflecție a elevilor.** La final de semestru/an școlar elevii vor completa o fișă sintetică de autoevaluare privind progresul în învățare, pe baza fişelor de autoevaluare formativă şi oferind dovezi din portofoliul personal de învățare.

- **Fișa de feedback din partea profesorului privind progresul elevului.** Aceasta se va referi la evoluția, progresul în învăţare și nivelul de dezvoltare al competenţelor specifice propuse în fiecare an şcolar la disciplina *Consiliere şi dezvoltare personală*. Fișa va oferi o sinteză a evaluărilor de parcurs din timpul semestrului/anului școlar cu privire la progresul elevului și va cuprinde recomandări pentru elev și pentru părinți cu privire la aspectele care pot fi îmbunătățite în următoarea etapă.

Operaționalizarea progresului în învățare va cuprinde elemente vizibile ale procesului de învățare, precum: nivelul de implicare a elevilor în sarcinile de lucru, modul de prezentare a rezultatelor învăţării, gradul de realizare a portofoliului individual, contribuția la îmbunătățirea atitudinilor față de sine, școală și carieră, beneficii obținute pentru competențele specifice precizate în programă. Rezultatele evaluărilor vor fi comunicate atât elevului, cât și părinților, într-o manieră constructivă, care să conducă atât la celebrarea progresului realizat, cât și la identificarea în comun a unor soluții de îmbunătățire a rezultatelor în viitor.

La începutul anului școlar, vor avea loc discuții cu elevii și părinții cu privire la portofoliu ca modalitate de evaluare pentru ora de *Consiliere și dezvoltare personală* (ce este portofoliul, cum/când se elaborează, ce conține, cum se va realiza practic evaluarea pe baza portofoliului). Pe parcursul anului școlar, părinții vor participa la evenimente de tipul “Seara părinților”, organizate cu sprijinul și implicarea consilierului școlar, în care vor fi prezentate rezultate ale activităților cuprinse în portofoliu, într-o formă atractivă.

În realizarea portofoliului personal de învățare, cadrul didactic va oferi feedback permanent elevilor faţă de progresul personal, va **încuraja** exprimarea ideilor/argumentelor personale și punerea întrebărilor, va expune şi **valoriza** produsele activității fiecărui elev, va organiza momente de **autoevaluare şi de reflecţie**. Acestea oferă cadrul exprimării emoţiilor şi a atitudinii elevilor faţă de progresul în învăţare, valorizarea intereselor şi abilităților personale, conturarea perspectivei pozitive asupra resurselor personale ale fiecărui elev și contribuie totodată la dezvoltarea coeziunii grupului.

Grup de lucru

Călugăru Daniela	Ministerul Educaţiei Naţionale
Balica Magdalena	Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei
Ţibu Speranţa Lavinia	Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei
Andrei Angelica Mariana	Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei
Stroie Dana	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
Ştefănescu Mihaela	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
Anton Laura Graţiela	Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Mehedinţi
Butacu Mirela	Şcoala Gimnazială „Grigore Moisil”, Năvodari
Călineci Marcela Claudia	Centrul Municipiului Bucureşti de Resurse şi Asistenţă Educaţională
Herlo Ana	Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad
Ionescu Daniela	Colegiul Național „Jean Monnet”, Ploiești
Ionescu Florina Simona	Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Prahova
Nour Eugenia	Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino”, Paşcani
Pavelescu Maria	Liceul cu Program Sportiv Suceava
Petre Cristina	Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Pop Alina Natalia	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Baia Mare
Popescu Doina	Liceul Teoretic „George Emil Palade” Constanţa
Stanciu Mihail Alin	Liceul Tehnologic administrativ și de servicii „Victor Slăvescu”, Ploiești
Şandru Ioana	Colegiul Naţional „Mihai Viteazul” București
Tuinete Madălina Monica	Liceul Tehnologic de Transporturi, Ploieşti
Ţărnă Gabriela Carmen	Şcoala Gimnazială „Grigore Moisil”, Năvodari

Unitatea de învățământ:
Disciplina: CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
Nr. de ore/an: 33 ore/an
Nr. de ore/săptămână: o oră/săptămână
Clasa: a VIII – a
Profesor:
Conform programei școlare aprobată prin **OM nr. 3393 din 28.02.2017**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
An școlar: 2020- 2021

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Domenii de conținut	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.
SEMESTRUL I - 17 Săptămâni + 2 zile						
				• Ce se află în bagajul sufletului tău? Evaluare inițială	1	S1
1.	**Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos și echilibrat**	1.1; 1.2	Viziune și reușită personală: aspirații, modele de gândire și acțiune	• În căutarea sinelui	1	S2
				• Povestea mea de succes - călătorii temporale în viitor	1	S3
			Luarea deciziilor	• Arta de a lua decizii. Decizii mici, decizii mari	1	S4
			Reziliență	• Curajul de a lupta pentru ceea ce-ți doresti	1	S5
			Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate	•Cunoaște riscurile, ca să-ți decizi comportamentele	1	S6
			Sănătatea vieții de familie	•Familia, nucleu al devenirii	1	S7
			Siguranță și alegeri sănătoase. Prevenirea abuzului în familie	•Orice exagerare doare!	1	S8
			Situații cu potențial de risc – migrația părinților	•Familia și iubirea fără hotare	1	S9

				•Recapitulare / Evaluare	1	S10
2.	**Dezvoltare socio-emoţională**	2.1; 2.2	Modalităţi de autocontrol și autoreglare emoțională	•Călătorie în lumea emoțiilor	1	S11
				•Emoțiile: stăpân sau unealtă?	1	S12
			Conflictele: caracteristici, surse, modalităţi de prevenire	•Să înțelegem conflictele	1	S13
			Rolul conflictelor în dezvoltarea personală	•Conflictul ca oportunitate de dezvoltare	1	S14 + 2 zile
			Tehnici de comunicare și negociere în rezolvarea conflictelor	•De la conflict la armonie sau calea dialogului constructiv	1	S15
			Prevenirea conflictelor prin tehnici de comunicare asertivă	•Comunicarea asertivă, limbajul oamenilor de succes	1	S16
				Recapitulare / Evaluare	1	S17
SEMESTRUL al II-lea – 16 Săptămâni						
3.	**Managementul învățării**	3.1; 3.2	Rolul informației și criterii de analiză a informațiilor	•Rolul informațiilor în algoritmul succesului	1	S1
			Surse de informare pentru activitatea școlară	•Toate sursele sunt resurse? Selectarea surselor de informare	1	S2
				•Generația digitală. Cu NET-ul la purtător	1	S3
			Tehnici de gestionare eficientă a timpului	•Timpul, comoară risipită sau investită?	1	S4
				•Arta de a te împrieteni cu timpul	1	S5
			Tehnici de gestionare eficientă a efortului de a învăța	•Transformă efortul de a învăța în dorință de cunoaștere	1	S6
			Învățare formală, nonformală, informală	•Învățarea la puterea a treia! Învățarea formală, nonformală, informală	1	S7

				•Recapitulare / Evaluare	1	S8
4.	**Managementul carierii**	4.1; 4.2	Planul personal de educaţie şi carieră: scop, obiective	•Bagajul meu de călătorie spre viitoarea carieră	1	S9
				•Teoria lui Holland. „Radarul" meu vocațional	1	S10
			Trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei	•Educația, partenerul carierei mele	1	S11
			Formularele de opțiuni pentru admiterea în clasa a IX-a: caracteristici și modalități de completare	•Mă informez activ !	1	S12
			Oportunități de carieră. Explorări și decizii	•Luarea unei decizii: conținut, proces, etape, context	1	S13
			Planul personal de educaţie şi carieră: strategii de realizare, termene, resurse și obstacole	•Proiectul meu de viitor	1	S14
				•Recapitulare / Evaluare	1	S15
				•Evaluare finală	1	S16

- Zile libere legale: **30 noiembrie – Sfântul Andrei, 1 decembrie – Ziua Naţională, 2 aprilie – Vinerea Mare (Paștele Catolic), 30 aprilie Vinerea Mare (Paștele Ortodox), 1 iunie – Ziua Copilului.**
- Manifestări specifice conform planificărilor existente la nivelul fiecărei unităţi de învăţământ preuniversitar: **5 octombrie – Ziua Educaţiei, 5 iunie – Ziua Învăţătorului.**
- Conform OMEC 3125/ 2020, privind structura Anului Școlar 2020-2021, **Programul naţional Şcoala altfel**, se va desfășura într-o perioadă de cinci zile lucrătoare consecutive, în funcție de cum decide fiecare unitate de învățământ, însă respectând intervalul: 05 octombrie 2020 – 04 iunie 2021.